

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №4 «Ромашка» г. Светлоград

**Методическая разработка «Духовно-нравственное воспитание
детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной
образовательной программы дошкольного образования»**

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе
Тема: «На помощь Аленушке и братцу Иванушке»**

Подготовил:
воспитатель МКДОУ
ДС№4 «Ромашка»
Глущенко М.В.

г. Светлоград

Введение.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, трудолюбивым обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания.

В раннем возрасте складываются основные черты личности и характера человека. В наше время идет поиск путей духовного возрождения России, поэтому стало очень актуальным обращение к опыту православной педагогики. Общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания и образования.

Основной целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия в тесном взаимодействии ДОО с семьей и общественными организациями.

Цель: формирование духовно – нравственных ценностей воспитанников средней группы по средствам сюжета художественного произведения.

Образовательные задачи:

1. развивать умение детей слушать и анализировать материал, закреплять имена родных людей, расширять словарный запас,
2. формировать умение сопереживать, помогать и поддерживать своих родных братьев и сестер;
3. Формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;
4. Содействовать формированию навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Развивающие:

1. Развивать навыки речевого общения в игровых ситуациях.
2. Развивать образное мышление, воображение, умение делать выводы;

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни. Расширять знания об источниках опасности в окружающей среде.
2. Воспитывать ответственность к своей жизни и её безопасности.

Материалы и оборудование: Театральные куклы Аленушка и братец Иванушка, игрушка козлик, ИКТ, аудиозапись голоса Иванушки, картинки животных (коровы и телята, кони и жеребенок, козы и козлята), дидактическая игра с картинками «Можно или нельзя»

Предварительная работа: дидактические игры, словесные игры, малоподвижные игры по развитию речи, рассматривание семейных фотографий, беседа имена членов семьи, чтение сказок и рассматривание иллюстраций к ним, беседа по картинкам опасных ситуаций.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие. Звучит музыка (Дети входят в группу, садятся полукругом)

Воспитатель. Ребята! Сегодня к нам пришла Аленушка, когда люди встречаются, то принято, что делать? (здороваться). Вот и мы с вами давайте поздороваемся с нашей гостьей. Все вместе скажем - Здравствуй Аленушка.

Беседа.

Воспитатель: Аленушка сказала мне, что она ищет своего брата, его зовут Иванушка.

Аленушка: Наши родители уехали по делам, а мы остались вдвоем, играли в игры, пели песни, ходили за цветами.

Воспитатель: Аленушка, а у наших ребят тоже есть братья и сестры, которых они очень любят. Правда ребята?

- Маша, расскажи Аленушке, а у тебя есть брат или сестра? Как зовут?

- Игорь, как ты думаешь, хорошо это, иметь братьев и сестер? Почему?

А мы с Аленушкой тебя внимательно по слушаем (**Добиваться полных ответов**)

- Катя, как зовут твоего брата, дружите ли вы с ним? Чему он тебя учит?

- Юра, в какие игры играете вместе с сестрой Викторией?

2. Основная часть.

Воспитатель. Сейчас ребята мы с вами посмотрим отрывок из русской народной сказки Сестрица Аленушка и братец Иванушка, и узнаем почему потерялся братец Иванушка?

Просмотр нарезки сюжетов от начала сказки, до того момента, как Иванушка стал Козленком.

Аленушка: не послушался меня напился водицы из копытца и убежал вот я его и ищу. Скажите мне, вы его не видели? (**Ответы детей**)

Беседа-рассуждение по сказке.

Воспитатель.

- Какая беда случилась с детьми?

- Почему Иванушка стал козленком?

- Ребята, а как относилась к младшему брату Аленушка?

- Антон, как ты считаешь, а вот убежал непослушный Иванушка-это хорошо и плохо?

- А вы дети, слушаетесь своих старших братьев и сестер?

- Максим, а что еще может произойти плохого если не слушаться старших?

- Ребята, а как вы думаете где же нам отыскать Иванушку? Где он мог спрятаться?

Воспитатель: Предлагаю нам всем вместе с Аленушкой сходить на лужок и посмотреть на разных животных которые там пасутся, может он среди них заигрался?

Ребята встают с мест и отправляются на «луг» выполняют физминутку

«Вместе мы на луг идём»

Вместе по лесу идём, (Идем вперед.)

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр и направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели. (Прыжки на месте)

И на место снова сели. (Дети присаживаются на палас.)

Воспитатель. Вот ребята мы с вами добрались до луга, вы только посмотрите сколько много животных. Здесь пасутся коровы, кони, козы.

-А как называют детенышей коров? (телята), а детеныша лошади (жеребенок)? **(Ответы детей)** а козы? **(Ответы детей)**

Артикуляционная гимнастика «Кто как говорит?»

1. Корова пьет воду.

Высунуть широкий язык изо рта. Поднять кончик языка вверх чашечкой и спрятать в рот. 2-3 раза. Затем все дети звукоподражают МУУУ-МУУУ

2. Лошадь скачет.

Цокать языком сначала в медленном темпе, потом в более быстром. 2-3 раза. Затем все дети звукоподражают ИГО-ГО- ИГО- ГО

3. Козленок прыгает вверх-вниз.

Открыть рот, опустить кончик языка за нижние зубы, затем поднять кончик языка за верхние зубы. 2-3 раза. Затем все дети звукоподражают МЕЕ-МЕЕ

Воспитатель. Вот мы нашли козу с козлятами, а как ты думаешь Миша, как же нам среди множества козлят найти Иванушку? **(Добиваться полного ответа ребенка)**

Воспитатель. Совершенно верно ребята! Давайте его позовем по имени?

-Маша, попробуй ты покричать имя братца Аленушки. Может он тебя и услышит?

Молодец Маша.

-Теперь ты Артем, давай громче позови.

Очень хорошо, но не слышит Иванушка....

Аленушка, может ты вместе с ребятами тоже позовешь его?

Дети и Аленушка громко зовут Иванушку.

Заключительная часть.

Аудиозапись- Голос Иванушки.

БЕ-БЕ-БЕ Аленушка...Бе-бе-гу сестричка.... звон колокольчика

В группе появляется игрушка козленок.

Аленушка обрадовалась встрече с братцем.

А козленочек от радости три раза перекинулся через голову и обернулся мальчиком Иванушкой (педагогу заменить игрушку козлика на игрушку мальчика)

Воспитатель. Аленушка и братец Иванушка, не ссорьтесь больше, а ты Иванушка слушайся старших и тогда с тобой не случится беда. А мы с ребятами тебе поможем.

Воспитатель: Аленушка, Иванушка Послушайте нас внимательно, садитесь по удобней.

Дидактическая игра «Можно или нельзя» по картинкам.

Воспитатель.

- Ребята, а как вы считаете, кто из людей для вас является близким, родным? Катя, можно ли не слушаться своих близких? (Ответ детей).

- А кого вы считаете чужими, посторонними? (Ответ детей: тех людей, которых мы не знаем.)

- Как вы считаете, можно или нельзя разговаривать с незнакомцами и впускать их в дом?

— Как вы считаете, можно или нельзя принимать от незнакомых людей подарки и соглашаться на их предложение пойти с ними?

-Как вы думаете, можно или нельзя садиться в автомобиль к незнакомцам?

- Как вы считаете, Можно или нельзя гулять по улицам без присмотра взрослых?

Вот мы с вами сегодня вспомнили ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. Нарушение правил безопасности может привести к непоправимым последствиям.

Воспитатель: Запомнил Иванушка?

Аленушка: Спасибо вам ребята , вы нам очень помогли. Скоро вернутся наши родители, нам пора возвращаться домой!

5. Подведение итогов творческой работы. Рефлексия.

-Ребята, скажите мне смогли мы помочь Аленушке?

-Трудно было это сделать или легко?

- Что было самым сложным?

-Скажите, как вы считаете, мы сделали доброе дело?

-Понравилось ли вам помогать людям?

- Ребята, что вы сегодня нового узнали? Что вы запомнили? (ответы детей).

Литература

1. Комарова, О. А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2019. - № 3. - С. 18-26.

2. Курочкина, И. Воспитание доброжелательно-уважительных отношений в свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / И. Курочкина /Детский сад от А до Я. - 2020. - № 2. - С. 32-39. 7
3. Нравственное воспитание детей в современном мире// Дошкольное воспитание. – 2020 № 9
4. Духовно-нравственное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание. – 2019 № 5