

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 «Ромашка» г. Светлоград

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МКДОУ ДС №4 «Ромашка»  
г. Светлоград  
Протокол № 1  
От 25.08.2022г.

Согласовано  
Зам.заведующего по УВР  
МКДОУ ДС №4 «Ромашка»  
г. Светлоград

  
\_\_\_\_\_

Утверждено:  
И.о. заведующего  
МКДОУ ДС №4  
«Ромашка» г. Светлоград  
А.В. Кошулько  
Приказ №4 от 01.09.2022.



**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда старшей-подготовительной группы для**  
**детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**(общим недоразвитием речи)**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

**Составлена на основе:**

«Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 «Ромашка» г. Светлограда на 2022 – 2025 учебный год, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»  
Н.В. Нищева

**Составитель:**

Учитель-логопед МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград – Сопина Н.Г.

Программа предназначена для детей от 5 до 8 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

## Оглавление

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....	6
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.....	7
1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе особенности психоречевого развития детей с тяжелым нарушением речи.....	8

### 2. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-развивающей работы.....	12
2.2 Содержание коррекционно-развивающей программы.....	14
2.3. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы .....	15
2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» для детей 6-го года жизни (старшая группа) .....	17
2.5. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» для детей 7-го года жизни (подготовительная группа) .....	25
2.6. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности – старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) .....	32
2.7. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности – старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет) .....	38

### 3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе .....	45
3.2. Работа учителя - логопеда с родителями .....	47
3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно- педагогического процесса .....	47
3.4. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей.....	49

### 4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация рабочей программы.....	51
Литература .....	52

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей логопедической группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград на 2019-2024 учебный год, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса логопедической группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград.

**Содержание образовательного процесса в логопедической группе** выстроено в соответствии с программой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются положения используемой в ДОУ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кислова Т.Р. и др

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме».

#### **Локальные акты:**

- Основная общеобразовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 «Ромашка» г.Светлоград на 2019-2024 учебный год;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 «Ромашка» г. Светлограда на 2022 – 2025 учебный год;
- Устав МКДОУ ДС№4 «Ромашка» г.Светлоград (утвержден 23.04.2018 г.);
- Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград.

## **1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

В рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-

развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы** является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Исходя из ФГОС ДО** в программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Программа рассчитана** на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она предназначена для детей со вторым, вторым – третьим, третьим и четвертым уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для детей с первым, первым - вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### **Общие принципы и подходы**

1. **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по

себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Специфические принципы и подходы

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

**Логопедическая работа** Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

*Данная программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.*

**Образовательная область «Речевое развитие» Ребенок:**

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС

дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград, заданным требованиям Стандарта и Адаптированной Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т.д.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения рабочей программы.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой.

## **1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе особенности психоречевого развития детей с тяжелым нарушением речи**

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления.

Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой



ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системно нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3 – 4, а иногда и к 5 годам.

Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается

недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона. При этом у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей, их интеллектуальное развитие приближается к норме. У таких детей проявляется выраженная тенденция к спонтанному развитию, переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми

действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание коррекционно-развивающей работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

#### **Педагогические ориентиры:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### **Формы, методы и средства реализации рабочей программы**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами в старшей группе и со всей группой в подготовительной, планируется пять раз в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

### **Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

### **Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

### **Средства, направленные на развитие деятельности детей**

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

## **2.2. Содержание коррекционно-развивающей программы**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

**Сроки проведения мониторинговых исследований:** 2 – я половина сентября, мая.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам (ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности), предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **2.3. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы**

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется **по следующим направлениям:**

*I Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

*II Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

*III Обучение элементам грамоты*

*IV Развитие высших психических функций.*

*V Развитие общей и мелкой моторики.*

**Длительность коррекционного периода составляет:**

Для детей второго – третьего, третьего уровня ОНР – 2 года,

Для детей четвертого уровня – 1 год.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

**Форма организации занятий** – подгрупповая (по 5-7 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

#### В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Для старшей группы:

– формирование лексико-грамматических представлений, формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи (4 занятия в неделю, 36 занятий).

Для подготовительной группы:

– формирование лексико-грамматических представлений, формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи (4 занятия в неделю, 36 занятий).

#### ВО ВТОРОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Для старшей группы:

– формирование лексико-грамматических представлений, формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи (4 занятия в неделю, 44 занятия).

Для подготовительной группы:

– формирование лексико-грамматических представлений, формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи (4 занятия в неделю, 44 занятия).

#### В ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Для старшей группы:

– формирование лексико-грамматических представлений, формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи (4 занятия в неделю, 44 занятия).

Для подготовительной группы:

– формирование лексико-грамматических представлений, формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи (4 занятия в неделю, 44 занятия).

#### **Продолжительность подгрупповых занятий:**

в старшей группе составляет 20 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.



Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не менее трех раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

- Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первая неделя января и первая неделя мая). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

## **2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» для детей 6-го года жизни (старшая группа)**

### **I ПЕРИОД**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### ***Обследование детей (вторая половина сентября)***

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

#### **Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта,*

*шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, иннурок).*

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь, домашние животные, дикие животные*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать – одеваться, обувать – обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), с двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: «твердость-мягкость»: [п]-[п'], [т]-[т'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ап, ту, ни*).

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами «А», «У», «О», «И», «Т», «П».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

### Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, мебель, транспорт, профессия, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, инструменты, профессии военных*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить – чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший – плохой, тяжелый – легкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол – столы, белка – белки*),

глаголов настоящего времени (*строит – строят, учит – учат, управляет – управляет*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами

*-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок – котята, медвежонок – медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [н]-[н'], [м]-[м'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [б]-[п], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*кот, кит*).

#### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами «Н», «М», «К», «Б», «Д», «Г», «Ф», «В», «Х», «Ы».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### **III ПЕРИОД**

(март, апрель, май)

#### **Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, капель, облако, сосулька, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, широкий – узкий*) и словами-синонимами (*идет – плетется, бежит – мчится, красный – алый, веселый – озорной*).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупким – о хрупком; зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру, от реки, от озера, с дома, со шкафа*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

##### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [р] и [р'], [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]- [л]- [р']-[л']-[j'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

#### **Обучение грамоте**

1. Ознакомление с буквами «С», «З», «Ш», «Ж», «Э», «Й», «Ц», «Ч», «Щ», «Л», «Р».

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.



## 2.5. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» для детей 7-го года жизни (подготовительная группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

### *Обследование детей (первая половина сентября)*

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый – золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок – морозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [ j ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клен*.

### **Обучение грамоте**

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от *буквы*. Формирование умения «печатать» буквы,
2. Ознакомление с буквами «А», «У», «О», «И», «Т», «П». Формирование умения осознанно читать слоги с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения разгадывать ребусы, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Наша Родина – Россия», «Столица России – Москва»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [р] и [р'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лу́жа, кра́н, бо́лт, ли́са, ви́нт, кри́к*.

4. Ознакомление с звуками. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [н]-[н'], [м]-[м'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [б]-[п], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], в ряду звуков, слогов, слов.

5. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Н», «М», «К», «Б», «Д», «Г», «Ф», «В», «Х», «Ы». Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **III ПЕРИОД (март, апрель, май)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов» «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Родной город»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать – нестись, большой – огромный*) и словами-антонимами (*восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклеиваются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

##### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

##### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по

глухости-звонкости, твердо-сти-мягкости [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[л'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*

### **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами «С», «З», «Ш», «Ж», «Э», «Й», «Ц», «Ч», «Щ», «Л», «Р».
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

### **В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## 2.6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Игры, упражнения, мероприятия
<b>I период обучения</b>			
Сентябрь 1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов др. специалистами	-	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 -я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно	<b>Упражнения:</b> «Разноцветные листочки», «Четвертый лишний», «Осенние листочки», «Прохлопай слова», «Осенью», «Каштаны», «Лебединые перышки», «Будь внимательным», «Подбери слова», «Собери картинку» <b>Игры:</b> «Катины подарки», «Листья», «Разноцветные круги», «Что делает?»
Октябрь, 1-я неделя	Огород. Овощи. Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый	<b>Упражнения:</b> «Повторим и поиграем», «По камушкам», «Внимательные глазки», «Кто скорее?» <b>Игры:</b> «В огороде у козы Лизы», «Чего не стало?», «Что привез грузовик?», «Дождик», «Веселый мотылек», «Что делать?», «Подними шарик», «В огороде»
Октябрь, 2-я неделя	Сад. Фрукты. Звук [а].	Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать	<b>Упражнения:</b> «Ежик и яблоки», «Прохлопай слова», «Раздели на слоги», «Разноцветные флажки», «Помоги Боре», «Обведи картинки», «Сосчитай-ка», «Сильный ветер», «У кого больше фруктов» <b>Игры:</b> «Поможем клоуну», «Ежик гуляет», «Яблоня», «Что изменилось?», «Угадай-ка», «Назови ласково», «Веселые грузчики», «Поможем ежику», «Собери яблоки»
Октябрь, 3-я неделя	Игрушки. Звук [у].	Игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать, новый, красивый, яркий, интересный	<b>Упражнения:</b> «Повтори за мной», «Будь внимательным», «Помоги Пете», «Помоги Андрюшке», «Салют», «Повтори-ка», «Мячик мой», «Слушай внимательно», «Подбери схему» <b>Игры:</b> «Художники», «Радуга»,



			«Радуга-дуга», «Отгадай-ка», «Подбери семейку слов», «Собери игрушки», «Волшебный сундучок», «Кто поедет в машине?», «Трудная задача»
Октябрь, 4-я неделя	Одежда. Звук [о].	Одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить	<b>Упражнения:</b> «Разноцветный шары», «Составь слова», «Летний ветер», «Кто внимательнее?», «Котенок гуляет», «Собери матрешку», «Составь предложение» <b>Игры:</b> «Что изменилось?», «Подбери слова», «Отгадай загадку», «Разложи картинки», «Закончи предложение», «Какой? Какая? Какое?», «Твердый-мягкий», «Скажи наоборот», «Разноцветные шапочки», «Четвертый лишний», «Помоги Пете», «В ателье», «Одежда», «Собери носочки» <b>День народного единства</b>
Ноябрь, 1-я неделя	Обувь. Звук [и].	Обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы, надевать, снимать, носить, беречь, чистить, кожаный, замшевый, резиновый, удобный	<b>Упражнения:</b> «Разноцветные кроссовки», «Кто скорее?», «Разноцветные флажки», «Волшебные линии», «Помоги Пете», «Повтори за мной», «Обведи картинки», «Ходилочка», «Что лишнее?» <b>Игры:</b> «Что лишнее?», «Подними шарик», «Разгадай слово», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «В обувном магазине», «Семейка слов», «Назови ласково»
Ноябрь, 2-я неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды. Звуки [а], [у], [и], [о].	Лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, собирать, заготавливать, прятаться, висеть, ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий	<b>Упражнения:</b> «Раздели на слоги», «За грибами», «У кого сколько?», «Кто скорее?», «Будь внимательным», «Соберем семейку», «Боровик» <b>Игры:</b> «По ягоды», «Разноцветные лукошки», «Белкина кладовка», «Подними флажок», «Потянись-наклонись», «Подскажи словечко», «Эхо», «Грибники»
Ноябрь, 3-я неделя	Домашние животные зимой. Звуки [т], [т´].	Животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить	<b>Упражнения:</b> «Телеграф», «Будь внимательным», «Семейка слов», «Кролики», «Повтори за мной», «Составь предложение», «Найди козлят», «Повтори за мной» <b>Игры:</b> «Угости животных», «Найди детенышей», «Следы на снегу», «Кого не стало?», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
Ноябрь, 4-я неделя	Дикие животные зимой. Звуки [п], [п´].	Животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться	<b>Упражнения:</b> «Самый внимательный», «Белка», «Подскажи словечко» <b>Игры:</b> «Разноцветные квадраты», «Большие и маленькие», «Помоги Жене», «Кого не стало?», «На лыжах», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Колобок»
<b>II период обучения</b>			
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы. Звуки [н], [н´].	Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый,	<b>Упражнения:</b> «Телефон», «Повтори за мной», «Вьюга», «Закрась квадрат», «Присядь, когда услышишь звук [в]», «Посмотри и назови», «Волшебные снежинки», «Узнай по частям», «Большие и

		пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать	маленькие», «Снегопад», «Снежки», «Раскрась кружки» <b>Игры:</b> «Вьюга», «Слова одной семейки», «Веселый воробей», «Скажи наоборот», «У кормушки», «Веселые путешественники», «Чей? Чья? чье? Чьи?»
Декабрь, 2-я неделя	Мебель. Звуки [м], [м'].	Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник, сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий	<b>Упражнения:</b> «Моторчик», «Повтори за мной», «Разложи вещи», «Закончи рисунки», «Образуй слово», «Убери кубики», «Мяч получай – быстро отвечай» <b>Игры:</b> «Будь внимательным», «Раздели на слоги», «Сели-встали», «Мебель», «Помоги Петю», «Семейка слов», «Кто скорее?», «Что лишнее?», «Назови ласково», «Подскажи словечко»
Декабрь, 3-я неделя	Посуда. Звуки [к], [к'].	Посуда, чайная, столовая, кухонная посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница, готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть, столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный	<b>Упражнения:</b> «В магазине», «Чайник», «Суп кипит», «Не зевай», «Кто скорее?», «Повтори за мной», «Укрась чашку» <b>Игры:</b> «Волшебный мешочек», «Что изменилось», «Разбитые чашки», «Раздели на слоги», «Подними флажок», «Помоги Пете», «Что лишнее?», «Два и пять», «Загадки из мешочка» <b>День матери</b>
Декабрь, 4-я неделя	Новый год. Звуки [б], [б'].	Елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать	<b>Упражнения:</b> «Запах Нового года», «Кто скорее?», «Помоги Хрюше», «Дорисуй картинку», «Быстро отвечай», «Новогодний салют», «Моторчик», «Повтори за мной» <b>Игры:</b> «Украшаем елку», «Кого не стало?», «Прогулка Деда Мороза», «Семейка слов», «Подними флажок», «Что везет лошадка?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Волшебный мешочек» <b>Новогодний утренник</b>
Январь, 2-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Звуки [д], [д'].	Транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, грузовой, пассажирский	<b>Упражнения:</b> «Моторчик», «Ехали медведи...», «Составь предложение», «Кто скорее?», «Два и пять», «Самолеты», «Что лишнее?», «Заведи мотор», «Теплоход» <b>Игры:</b> «Найди место», «Поставь в гараж», «Помоги Незнайке», «Подними флажок», «Один и много», «Помоги Пете», «Веселый поезд», «Веселые гонки», «Найди пару», «Что перепутал художник», «Разноцветные машины»
Январь, 3-я неделя	Профессии на транспорте. Звуки [г] -[г'].	Профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер, управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать, нужный, трудный	<b>Упражнения:</b> «Заведи мотор», «Летчик», «Раздели на слоги», «Веселый поезд», «Самолеты», «Кто что делает?», «Кого куда», «Гудят паровозы», «Летчик» <b>Игры:</b> «Кто чем управляет?», «Кто что делает?», «Поймай самолет», «Разноцветные вагоны», «Семейка слов», «Берите билетик», «Четвертый лишний», «Разноцветные яхты»

Январь, 4-я неделя	Детский сад. Профессии. Звуки [ф], [фʹ].	Профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, медицинская сестра, врач, повар, завхоз, прачка, помощник воспитателя, воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый	<b>Упражнения:</b> «Кто скорее?», «Синий – зеленый», «Подбери слова» <b>Игры:</b> «Кто что делает?», «Цепочка», «Веселое путешествие», «Подними семафор», «Семейка слов», «Нужные предметы», «Определи место звука в слове», «Кто лишний?»
Февраль 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты. Звуки [в], [вʹ].	Инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тляпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать, нужный, необходимый, полезный	<b>Упражнения:</b> «Старый клен», «Составь схему», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Закрась квадрат», «Веселый круг», «Овощеводы», «Сложные слова» <b>Игры:</b> «Кому что нужно?», «Что без чего?», «Слова-шнуровки», «Будь внимательным», «Четвертый лишний», «Разложи инструменты», «Закончи предложение», «Назови ласково»
Февраль, 2-я неделя	Ателье. Закройщица. Звуки [х], [хʹ].	Профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр, кроить, шить, нужный, необходимый, полезный	<b>Упражнения:</b> «Найди и раскрась», «Подбери слова», «Чего не стало?», «Разноцветные сигналы», «Свяжи пары», «Слушай внимательно» <b>Игры:</b> «Нужные предметы», «Семейка слов», «Украшаем сарафан», «Что шьет швея?», «Кто скорее?», «Какая одежда?», «В ателье», «Чего не стало?»
Февраль, 3-я неделя	Профессии на стройке. Звуки [к], [кʹ], [г] -[гʹ], [х], [хʹ].	Профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур, строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить, нужный, трудный, полезный	<b>Упражнения:</b> «Раздели и заведи», «Маляры», «Строители», «Вспомни и повтори», «Кто скорее?», «Повтори за мной», «Какой? Какая? Какие?», «Построй башню», «Разноцветные флажки» <b>Игры:</b> «Кто что делает?», «Кто лишний?», «Громко хлопай», «Что лишнее?» <b>День Защитника Отечества</b>
Февраль, 4-я неделя	Наша армия. Звуки [ы], [и].	Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести, трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно	<b>Упражнения:</b> «Выложи схему», «Кто скорее?», «Перекажи-поле», «Раздели на слоги», «Обведи картинки», «Разноцветная эскадрилья» <b>Игры:</b> «Пограничник», «Моряки», «Кто что делает?», «У кого больше фишек?», «Сигнальщики», «Угадай, кто это?», «Кто лишний?», «Азбука Морзе», «Капитан», «Веселый экипаж»
<b>III период обучения</b>			
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Звуки [с] - [сʹ].	Весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь,	<b>Упражнения:</b> «Раздели на слоги», «Клен», «Выложи схему», «Весенний ручеек», «Кто слушает внимательно?», «Кто скорее?», «Выбери картинки», «Составь предложение», «Гуси возвращаются», «Веселые утята»

		лебедь, насекомое, чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый, наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить	<b>Игры:</b> «Приметы весны», «У кого больше корабликов», «Хлопни в ладоши», «Грачи», «Семейка слов», «Парочки», «Весенние букеты» <b>Международный женский день</b>
Март, 2-я неделя	Комнатные растения. Звуки [з] - [з'].	Растение, кактус, розан, толстянка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать, комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий	<b>Упражнения:</b> «Божья коровка», «Украсим кактус», «Дорисуй картинку», «Закончи предложение», «Составь схему предложения», «Вот такие!», «Чего не стало?», «Расставь цветы» <b>Игры:</b> «Комнатные растения», «Что лишнее?», «Шифровки», «Книжка-раскраска», «Подбери картинки к схемам», «Кто скорее?», «Что растет в зимнем саду у Иры», «Исправь ошибки»
Март, 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы. Звук [ш].	Животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться	<b>Упражнения:</b> «Кто живет в пруду?», «Подними рыбку», «Кто скорее?», «Веселые рыбки», «Стайка» <b>Игры:</b> «Цепочки слов», «Кого не стало?», «Кто лишний?», «Подбери картинки к схемам», «Семейка слов», «Ерши», «Шифровки», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Рыбка»
Март, 4-я неделя	Наш город. Звук [ж].	Город, Светлоград, река, Калаус, улица, площадь, переулок, музей, дом культуры, кинотеатр, прекрасный, красивый, великолепный, возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать	<b>Упражнения:</b> «Летний сад», «Расскажи, какой», «Подбери пару», «Составь предложение» <b>Игры:</b> «Раздели на слоги», «Экскурсии», «Поможем Жене и Шуре», «Что изменилось?», «Продолжи предложение», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
Апрель, 1-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. Звук [э].	Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый, пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять	<b>Упражнения:</b> «Попробуй так же», «Раздели и заberi», «Назови ласково», «Будь внимательным», «Есть – нет», «Что лишнее?», «Составь предложение», «Подбери схему», «Разноцветные грузовики», «Повтори за мной» <b>Игры:</b> «Грядка», «Кто чем пользуется?», «Подбери пару», «Волшебный сундучок», «Семейка слов», «Что лишнее?», «Закончи предложение», «Кто лучше?»
Апрель, 2-я неделя	Космос. Звук [й].	Космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать	<b>Упражнения:</b> «Ракета», «Кто же это?», «Кто скорее?», «Посмотри и назови», «Составь схему слова» <b>Игры:</b> «Семейка слов», «Кто полетит в ракете?», «Зажги звезду», «Что делает?», «В открытом космосе», «Кто больше?», «Подбери слова», «Скажи наоборот», «Подбери звезду» <b>День космонавтики</b>
Апрель, 3-я неделя	Откуда пришел хлеб? Звук [ц].	Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый,	<b>Упражнения:</b> «Волшебный сноп», «Что не растет в поле?», «Наведем порядок» <b>Игры:</b> «Золотая рожь», «Кого чем угостим?», «Чего не купишь в

		тяжелый, белый, свежий, ржаной, удобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь	булочной?», «Разноцветные квадраты», «Какая каша?», «Кто скорее?», «В гостях у Федоры»
Апрель, 4-я неделя	Почта. Звук [ч].	Почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт, разносить, послать, отправлять, почтовый, свежий, поздравительный, заказной	<b>Упражнения:</b> «Определи место звука в слове», «Скажи наоборот», «Получи письмо», «Есть – нет», «Повтори за мной», «Вам письмо», «Закончи предложение» <b>Игры:</b> «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Отправь посылку», «Волшебная посылка», «Чего не хватает?», «Раздели на слоги», «Вам письмо», «Помоги коту Матроскину», «Соберем бандероль Буратино», «Кто скорее?»
Май, 1-я неделя	Правила дорожного движения. Звук [щ].	Движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить	<b>Упражнения:</b> «Найди отличия», «Составь предложение», «Повтори за мной», «Определи место звука в слове», «Закончи предложение», «Есть – нет», «Помоги дяде Стёпе» <b>Игры:</b> «Семейка слов» <b>День весны и труда</b>
Май, 2-я неделя	Лето. Насекомые и пауки. Звуки [л] - [л'].	Насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный	<b>Упражнения:</b> «Гусеница», «Повтори за мной», «Подбери схему», «Что спрятал художник?», «Помоги Иришке», «Кто лишний?» <b>Игры:</b> «Закончи предложение», «На полянке», «Разноцветные ромашки» <b>День Победы</b>
Май, 3-я неделя	Лето. Времена года. Звуки [р] - [р'].	Лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание, летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный, отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать	<b>Упражнения:</b> «Что спрятал художник?», «Кто скорее?», «Угадайте, где мы были?», «Повтори за мной», «Составь предложение», «Подбери слово к схеме», «Дорисуй картинку» <b>Игры:</b> «Разноцветные круги», «Собираемся на дачу», «Мы приехали на дачу», «Что делает?», «Разноцветные кастрюли», «Что возьмем с собой на пляж», «Кто больше?»
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу.	Природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать	<b>Упражнения:</b> «Кто больше?», «Дрема», «Повтори за мной», «Составь схему», «Что лишнее?», «Определи место звука в слове», «Выбери цветок», «Скажи наоборот», «Цветик-семицветик», «Есть – нет», «Подбери схему», «Назови ласково», «Васильки», «Что нарисовано?», «Кто скорее?» <b>Игры:</b> «Лишняя картинка», «Угадай слово», «Шифровки»

## 2.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Игры, упражнения, мероприятия
<b>I период обучения</b>			
Сентябрь, 1 – 3-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов др. специалистами		<b>Праздник «День знаний»</b>
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна, осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть	<b>Упражнения:</b> «Ветер и листья», «Узнай на ощупь», «Составь схему», «Периоды осени», «Подбери стихи», «Туман», «Осенний дождь», «Листопад», «Кто скорее?» <b>Игры:</b> «Осенние листья», «Скажи наоборот», «Туман», «Что делает?»
Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый	<b>Упражнения:</b> «Светофорчики», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Корзина с овощами», «Разноцветные корзинки», «Какие буквы сломались?», «Расскажи, что делают люди», «Подбери схему», «Капуста», «Что лишнее?» <b>Игры:</b> «Маленькие повара», «Погрузи урожай», «Назови по-другому», «Разложи в корзинки», «Составь слова» <b>День учителя</b>
Октябрь, 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [а], буквы Аа.	Фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка, красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый, созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать	<b>Упражнения:</b> «Садовник», «Скажи наоборот», «Корзинка с фруктами», «Составь схему», «Сравни и расскажи», «Кто скорее», «Фруктовое ассорти» <b>Игры:</b> «Раскрась фрукты», «Маленькие кулинары», «Компот», «Есть – нет», «Что делали?», «Собери урожай»
Октябрь, 3-я неделя	Подготовка насекомых к зиме. Насекомые и пауки.	Насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза,	<b>Упражнения:</b> «Заштрихуй жука», «Стрекоза», «Бабочки-красавицы», «Повтори за мной»,

	Звук [у], буквы Уу.	шмель, усы, лапки, крылья, личинка, летать, ползать, жужжать, собирать, жалить, полезный, вредный	«Волшебная паутина», «В летний солнечный денек», «Веселые бабочки», «Составь предложение», «Парочки», «Назови ласково», «В траве сидел кузнечик», «Составь схему», «Расскажи о насекомом» <b>Игры:</b> «У кого больше фишек?», «Жуки», «Жил на свете старый жук», «Муха в паутине», «Хлопотливая пчела», «Чего не хватает?», «Закончи предложение»
Октябрь, 4-я неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Звук [о], буквы Оо.	Птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец, летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелетный, водоплавающий, пернатый	<b>Упражнения:</b> «Составь схему», «Кто лишний», «Кленовые листья», «У кого кто?», «Осенний ветер», «Узнай на ощупь», «Осень», «Кто чем питается?» <b>Игры:</b> «Лебеди учатся летать», «Чей? Чья? Чьё?», «В парке», «Будь внимательным», «У кого кто?», «Найди место»
Ноябрь, 1-я неделя	Осенние одежда, обувь и головные уборы. Звук [и], буквы Ии.	Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить	<b>Упражнения:</b> «Раздели на слоги», «Кто скорее?», «Ботинки», «Выбери для осенней прогулки», «Составь схему», «Дизайнеры», «Подбери схему» <b>Игры:</b> «Летом и осенью», «Развесь одежду», «Маленькие закройщики», «Ботинки для Маринки», «У кого и у чего?», «В магазине», «Есть – нет», «Зашнуруй ботинки», «Волшебная ромашка», «Что лишнее?», «Кто лучше говорит», «Какой? Какая? Какое? Какие?» <b>День народного единства</b>
Ноябрь, 2-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды. Гласные звуки [а], [у], [о], [и].	Лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка, белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый, прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать	<b>Упражнения:</b> «Наш приятель ежик», «У кого больше?», «За грибами», «За ягодами», «Найди место», «Что лишнее?», «Собери в корзинки», «Кто скорее?», «Расскажи, что в корзинках», «Составь слова», «Повтори за мной» <b>Игры:</b> «Вот какие повара!», «Разноцветные корзинки», «Перебираем ягоды», «Что делают?», «Где вы были?», «Одна семейка», «За грибами»
Ноябрь, 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Звук [т], [т'] буквы Тт.	Животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло, ухаживать, содержать, поить, кормить, домашний, полезный, нужный	<b>Упражнения:</b> «Раздели на слоги», «Чего не хватает?», «Кто скорее?», «Составь схему» <b>Игры:</b> «Кто что делает?», «Кони», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Собери семью», «Тузик», «Накорми животных», «Найди маму», «Скажи наоборот», «Пастушки», «Есть – нет», «Повтори за мной», «Кто за забором?»
Ноябрь, 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, бобр, кабан, детеныш, зимовка, рога, копыта,	<b>Упражнения:</b> «Составь схему», «Угости животных», «Кто спрятался в лесу?» <b>Игры:</b> «На водопой», «В лесной

	Звук [п], [п'] буквы Пп.	шерсть, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, пушной, осторожный, хитрый, опасный, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться, зимовать, питаться, накапливать	глуши», «Подскажи словечко», «Кто откуда?», «Есть – нет», «Найди маму», «Зайка», «Ёжик», «Веселые туристы», «Это кто такой большой?», «Зоопоезд»
<b>II период обучения</b>			
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Звук [н], [н']. Буквы Н н.	Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение, покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться, белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий	<b>Упражнения:</b> «Узнай по запаху», «Сравни и расскажи», «Раздели на слоги», «Что изменилось?», «Волшебные снежинки», «Будь внимательным», «Составь схему» <b>Игры:</b> «Какой лес?», «Снегири», «Кормушка», «Будь внимательным», «Художник-невидимка», «Что нужно дворнику?»
Декабрь 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Звук [м], [м']. Буквы М м.	Мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать	<b>Упражнения:</b> «Подскажи словечко», «Подбери схему», «Лесенка», «Что сделала Мальвина?», «Составь схему», «Какой? Какая? Какое?», «Составь предложение», «Подумай и разложи», «Самый-самый» <b>Игры:</b> «Новая квартира», «Какой? Какая? Какие?», «Расставь и разложи», «Будь внимательным», «Семейка слов», «Еще лучше», «Магазин», «Кто скорее?», «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки», Книжный шкаф», «Укого больше?» «Найди общий звук», «Кто больше?»
Декабрь 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Звуки [к], [к'] буквы К к.	Посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг, кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный, хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать.	<b>Упражнения:</b> «Составь слова», «Что лишнее?», «Кто скорее?», «Путаница», «Разноцветные линии», «Веселый круг», «Кто самый внимательный?», «У Федоры в чулане», «Для чего?», «Четвёртый – лишний», «Определи место звука в слове» <b>Игры:</b> «Виды посуды», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Помоги куклам», «Федорино горе», «Расставь посуду», «Шифровки», «Веселые грузчики»
Декабрь 4-я неделя	Новый год. Звуки [б], [б'] буквы Б б.	Праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка, веселый, праздничный, радостный, новогодний, готовить, отмечать,	<b>Упражнения:</b> «Раздели на слоги», «Составь схему», «Светофорчики», «Кто скорее?», «Разноцветные линии», «Веселый круг», «Зажги светофор», «Распутай буквы», «Составь предложение» <b>Игры:</b> «С Новым годом!», «Новогодние подарки», «В мешке у Деда Мороза», «Чего не стало?»



		поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать	«Елка для птиц», «кормушка2», «Вспомни слова», «Есть – нет», «Замени звук»
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Звуки [д], [д'] буквы Д д.	Транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить	<b>Упражнения:</b> «Что делает?», «Кто лучше всех?», «Составь схему», «Будь внимательным», «Сложные слова», «Что лишнее?» <b>Игры:</b> «Есть – нет», «На шоссе», «Шифровка», «Скажи наоборот», «Цепочка», «Четвертый – лишний», «На заправочной станции», «Посмотри и расскажи», «Выше, ниже, дальше, ближе», «Слоговое домино», «Виды транспорта», «Что без чего?», «Кто лучше говорит?»
Январь, 3-я неделя	Профессии. Звуки [г], [г'] буквы Г г.	Труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея, интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, работать, делать, трудиться, совершать	<b>Упражнения:</b> «Кто лишний?», «Кто скорее?», «Пуганица», «Разноцветные линии», «Веселый круг», «Чем пахнет», <b>Игры:</b> «Игра с колокольчиком», «Чего не хватает?», «Слоговое лото», «Зажги светофор», «Для чего они нужны?», «Разноцветные слова», «У кого больше фишек?», «Веселые садовники», «В пекарне», «Сложные слова», «Кто лучше?»
Январь, 4-я неделя	Труд на селе зимой. Звуки [ф], [ф'] буквы Ф ф.	Ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз, транспортер, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить, сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный	<b>Упражнения:</b> «Составь схему предложения», «Составь схему слова», «Раздели на слоги», «Составь предложение», «На птицеферме», «Есть – нет», «Веселый карандаш», «Закончи предложение» <b>Игры:</b> «Игра в стадо», «Кто самый внимательный?», «Зажги светофор», «Четвертый лишний», «Грядка», «Цепочка»
Февраль, 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты. Звук [в], [в'] буквы В в.	Инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать, нужный, необходимый, полезный	<b>Упражнения:</b> «Старый клен», «Составь схему», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Закрась квадрат», «Веселый круг», «Овощеводы», «Сложные слова» <b>Игры:</b> «Кому что нужно?», «Что без чего?», «Слова-шнуровки», «Будь внимательным», «Четвертый лишний», «Разложи инструменты», «Закончи предложение», «Назови ласково»
Февраль, 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Звуки [х], [х'], буквы Х х.	Животное хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настигать, питаться, сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный	<b>Упражнения:</b> «Расскажи о животных», «Кто самый внимательный?», «Разноцветные листочки», «Кто скорее?», «Веселая задача», «Что бы это значило?», «Веселый попугай», «Составь схему», «Через болото», «Письмо из Австралии» <b>Игры:</b> «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Кто спрятался в джунглях?», «Лесная школа», «Зебра», «Сложные слова»
Февраль, 3-я неделя	Наша Родина – Россия.	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина –	<b>Упражнения:</b> «Это важное слово», «Береза», «Составь

	Звуки [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].	Россия».	схему», «Подбери схему», «Раздели на слоги», «Подумай и объясни», «Составь предложение», «Светофорчик, «Синий – зеленый», «Пословицы и поговорки о Родине», «Сравни и расскажи» <b>Игры:</b> «Семейка слов», «Кто лучше?», «Пары слов», «Есть – нет», «Венок из слов», «Закончи предложение»
Февраль, 4-я неделя	Москва – столица России. Звук [ы]. Буква ы.	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России».	<b>Упражнения:</b> «Семейка слов», «Кольца», «Важная буква», «Кто скорее?», «Буква потерялась», «Расставь открытки», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Буквы-модницы» <b>Игры:</b> «Чего не стало?», «Строители», «Лягушки»
<b>III период обучения</b>			
Март, 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Звуки [с], [с'], буквы С с.	Весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница, весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный, таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать	<b>Упражнения:</b> «Снеговики», «Что лишнее?», «Закрась квадрат», «Составь схему», «Пары слов», «Что делает девочка?», «Весна, весна красная», «Ловишка», «Картина оживает», «Узнай звук», «Расскажи, какая», «Определи место звука», «Подбери слово» <b>Игры:</b> «Семейка слов», «Кто лучше?», «Большой – маленький» <b>Международный женский день</b>
Март, 2-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход.  Звуки [з], [з'], буквы З з.	Растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарегус, гибискус, амаралис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтег; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить, красивый, яркий, сочный, зеленый	<b>Упражнения:</b> «Живой уголок», «Светофорчики», «Загадка», «Помоги растениям», «Составь схему», «проверь себя», Картинка-загадка», «Расскажи, что делают дети», «Рассмотри и расскажи» <b>Игры:</b> «Путешествие в пустыню Сахара», «Слоговое домино», «Скажи наоборот», «Как размножаются комнатные растения», «Четвертый лишний», «У кого больше?», «Слоговое лото» <b>«День защитника Отечества»</b>
Март, 3-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Звук [ш], буквы Ш ш.	Животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост, обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный	<b>Упражнения:</b> «На дне морском», «Летучая рыба», «Скажи наоборот», «Подбери схему», «Заштрихуй дельфина», «Кто быстрее?», «Составь схему», «Ерши», «Разноцветные сигналы», «Будь внимательным», «Хитрый краб», «Шифровки» <b>Игры:</b> «Кто живет в океане?», «На дне», «Волшебные картинки», «Веселые окуньки»
Март, 4-я неделя	Наш родной город. Звук [ж], буквы Жж.	Город, Светлоград, площадь, улица, переулок, музей, река, мост, здание, памятник, сад,	<b>Упражнения:</b> «Семейка слов», «Волшебная капля», «Подбери слово», «Составь схему»

		парк, сквер, скульптура, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший, стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться	предложения», «Дорисуй буквы», «Расскажи о любимых местах», «Составь предложение» <b>Игры:</b> «Мяч по кругу», «Капельки», «Буква потерялась», «Слоговое лото», «Два и пять», «Закончи предложение», «Строители», «Разноцветные шары»
Апрель, 1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. Звук [э], буквы Ээ.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению.	<b>Упражнения:</b> «Подбери символ», «Составь схему», «У новогоднего костра», «Узнай сказку», «Кого не стало?», «Подбери схему», «Любимые стихи», «Возле дома» <b>Игры:</b> «Звуковая чехарда», «Скажи наоборот», «Собери подснежники», «Корзина подснежников», «Вспомни сказки», «Кто скорее?», «Кошкин дом», «Подскажи словечко», «Смотрите, кто пришел!», «Семейка слов», «Будь внимательным», «Наша выставка»
Апрель, 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. Звук [й], буквы Йй.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению.	<b>Упражнения:</b> «Раздели на слоги и заberi», «Для чего они нужны?», «Составь слова», «Подскажи словечко», «Про что так можно сказать?», «Составь слово», «Угадай слова», «Кто скорее?», «Буква потерялась», «Пары», «Раздели на слоги», «Составь схему», «Замени похожим словом», «Подбери схему» <b>Игры:</b> «Семейка слов», «Подскажи словечко», «Кто лишний?», «Четвертый лишний», «Лимпопо», «Что делал герой сказки?», «Мяч по кругу», «Смотрите, кто пришел!», «Будь внимательным», «Наша выставка» <b>День космонавтики</b>
Апрель, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова. Звук [ц], буквы Цц.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению.	<b>Упражнения:</b> «Раздели на слоги и заberi», «Для чего они нужны?», «Составь слова», «Подскажи словечко», «Составь схему предложения», «Подбери схему», «Веселый поезд», «Что изменилось?», «Давайте вспомним» <b>Игры:</b> «Скажи по-другому», «Котята», «Подскажи словечко», «Чего не стало?», «Мяч по кругу», «Будь внимательным», «Наша выставка», «А что у вас?», «У кого больше фишек?», «Узнай стихотворение», «Нарисуем стихотворение», «Слова одной семейки», «Скажи наоборот»
Апрель, 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. Звук [ч], буквы Чч.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению.	<b>Упражнения:</b> «Подбери схему», «Будь внимательным», «Игра в стадо», «Составь предложение», «Составь схему», «В лесу», «Веселый поезд», «Что изменилось?» <b>Игры:</b> «Скажи наоборот», «Волшебный обрuch», «Умный

			кубик», «Скажи наоборот», «Угадай-ка», «Гуси-лебеди», «Семейка слов», «Узнай стихотворение», «Узнайте произведение», «Мяч по кругу», «Музыкальная игра», «Вкусный конкурс», «Картинная галерея», «Слоговое лото»
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы		<b>День весны и труда</b>
Май, 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. Звук [щ], буквы Щщ	Весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать, ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый	<b>Упражнения:</b> «Звуки весеннего леса», «Слушай внимательно», «Рассмотри насекомых», «Зарядка», «Стрекоза», «Подбери схему», <b>Игры:</b> «Узнай запах», «Веснянка», «У кого кто?», «С какой ветки детка?», «Скворушка» <b>День Победы</b>
Май, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. Звуки [л], [л'], буквы Лл.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению.	<b>Упражнения:</b> «Шифровки», «Кого не стало?», «Подбери схему», «Шмель», «У кого больше фишек?», «Любимая сказка» <b>Игры:</b> «Золотая рыбка», «Скажи наоборот», «У самого синего моря», «В синем море-океане», «Семейка слов», «Звуковая чехарда», «Вспомни сказку», «Кто скорее?», «Золотой ларец», «Закончи отрывок», «Смотрите, кто пришел!», «Будь внимательным», «Составь и прочитай слова», «Свет мой, зеркальце», «Волшебный ларец», «Что в сундуке?», «Раздели на слоги»
Май, 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Звуки [р], [р'], буквы Рр.	Школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта, учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить, первый, классный, школьный, дружный	<b>Упражнения:</b> «Пары», «Для чего нужны?», «Составь слова», «Подбери картинки», «Подбери схему», «Опиши небо» <b>Игры:</b> «Собери ранец», «Семейка слов», «Шифровки», «Переменка», «Кто скорее?», Прогулка по волшебному лесу», «Летом»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение логопедического обследования с заполнением речевой карты. Оно позволяет:

- наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ребенком;
- отследить динамику речевого развития ребенка;
- определить результат проделанной коррекционной работы и уровня речевого развития ребенка.

#### Условная периодизация

Период	Месяцы
1-й период	сентябрь, октябрь, ноябрь
2-й период	декабрь, январь, февраль
3-й период	март, апрель, май, июнь

Сентябрь: диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение в режимных моментах. Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики.

Октябрь-май – занятия с детьми по утвержденному плану работы.

Подгрупповые занятия – 4 раза в неделю.

Индивидуальные занятия – ежедневно по графику занятости детей (не менее 3-х раз в неделю с каждым ребенком).

01.01.– 10.01 – зимние каникулы (проводятся индивидуальные занятия, речевые и подвижные игры)

#### Длительность занятий

Группа	Длительность занятия
Старшая группа	20 (25) минут
Подготовительная группа	25 (30) минут
Индивидуальное занятие	10-15 минут

#### Список детей старшей группы:

1. Быковская Марина Игоревна
2. Бронников Егор Петрович
3. Гасумов Вячеслав Романович
4. Соколова Арина Сергеевна
5. Черноволенко Ярослав Денисович
6. Шеховцова Полина Ивановна

#### Список детей подготовительной группы:

1. Горелая Мария Александровна
2. Дорохин Святогор Сергеевич
3. Зубченко София Владимировна
4. Латышева Елизавета Витальевна
5. Пуля Артём Евгеньевич
6. Савченко Дмитрий Дмитриевич
7. Пономарева Маргарита Сергеевна

## Циклограмма деятельности учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе

Нагрузка: – 1 ставка      Количество часов в неделю – 20.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.30 – 9.00 Индивидуальные занятия: 1. Шеховцова Полина 2. Пуля Артём 9.00 – 9.25 Развитие речи (фронтальные подг. гр) 9.35 – 10.00 Развитие речи (ст.гр) 10.10 – 10.50 Подгрупповые занятия I III 11.00 – 12.30 Индивидуальные занятия 1. Быковская Марина 2. Зубченко София 3. Дорохин Святогор 4. Савченко Дмитрий 5. Черноволенко Ярослав	8.30 – 9.00 Индивидуальные занятия 1. Бронников Егор 2. Гасумов Вячеслав 9.00-9.25 Развитие речи (фронтальное под.гр.) 9.35 – 10.00 (ст. гр.) 10.10 – 11.40 Индивидуальные занятия 1. Латышева Елизавета 2. Пуля Артём 3. Горелая Мария 4. Соколова Арина 5. Быковская Марина 6. Пономарева Маргарита 11.40 – 12.30 Подгрупповые занятия II IV	8.30 – 9.00 Индивидуальные занятия 1. Пуля Артём 2. Горелая Мария 9.00-9.25 Развитие речи (подг. гр.) 9.35 – 10.00 (ср. гр.) 10.10 – 11.40 Индивидуальные занятия 1. Пономарева Маргарита 2. Зубченко София 3. Дорохин Святогор 4. Савченко Дмитрий 5. Черноволенко Ярослав 6. Соколова Арина 11.40 – 12.30 Подгрупповые занятия I II	8.30 – 9.00 Индивидуальные занятия 1. Быковская Марина 2. Латышева Елизавета 9.00 – 9.25 Развитие речи (фронтальные подг.гр) 9.35 – 10.00 (ст.гр) 10.10 – 12.30 Индивидуальные занятия 1. Бронников Егор 2. Гасумов Вячеслав 3. Шеховцова Полина 4. Савченко Дмитрий 5. Соколова Арина 6. Пономарева Маргарита	13.00 – 15.00 Методическая работа 15.00 – 17.00 Индивидуальные занятия 1. Черноволенко Ярослав 2. Горелая Мария 3. Зубченко София 4. Дорохин Святогор 5. Гасумов Вячеслав 6. Бронников Егор 7. Латышева Елизавета 8. Шеховцова Полина Консультации для родителей

### Подгруппы произношения:

**I**  
 Бронников Егор Петрович  
 Гасумов Вячеслав Романович  
 Латышева Елизавета Витальевна

**III**  
 Пуля Артём Евгеньевич  
 Горелая Мария Александровна  
 Шаповалова Маргарита Сергеевна

**II**  
 Быковская Марина Игоревна  
 Соколова Арина Сергеевна  
 Черноволенко Ярослав Денисович  
 Шеховцова Полина Ивановна

**IV**  
 Дорохин Святогор Сергеевич  
 Зубченко София Владимировна  
 Савченко Дмитрий Дмитриевич

### **3.2. Работа учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### **3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко

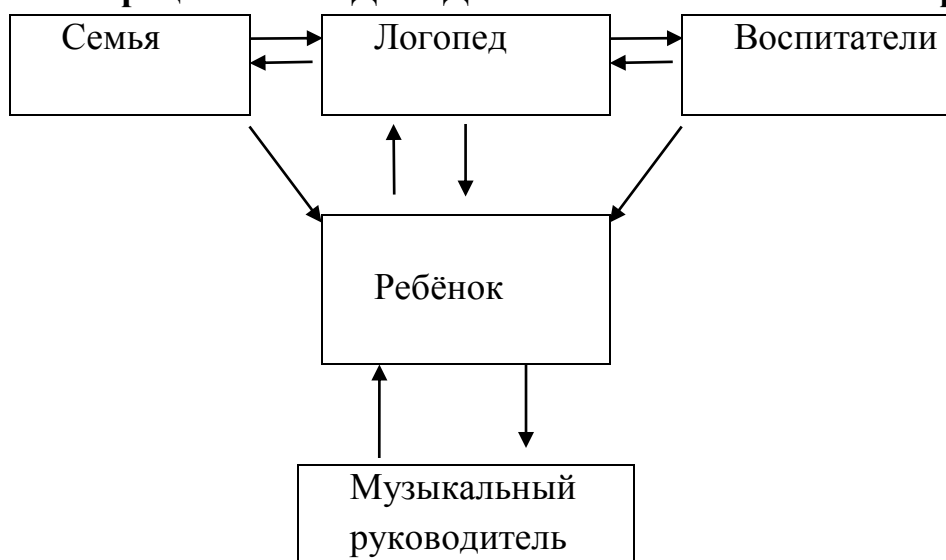
отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

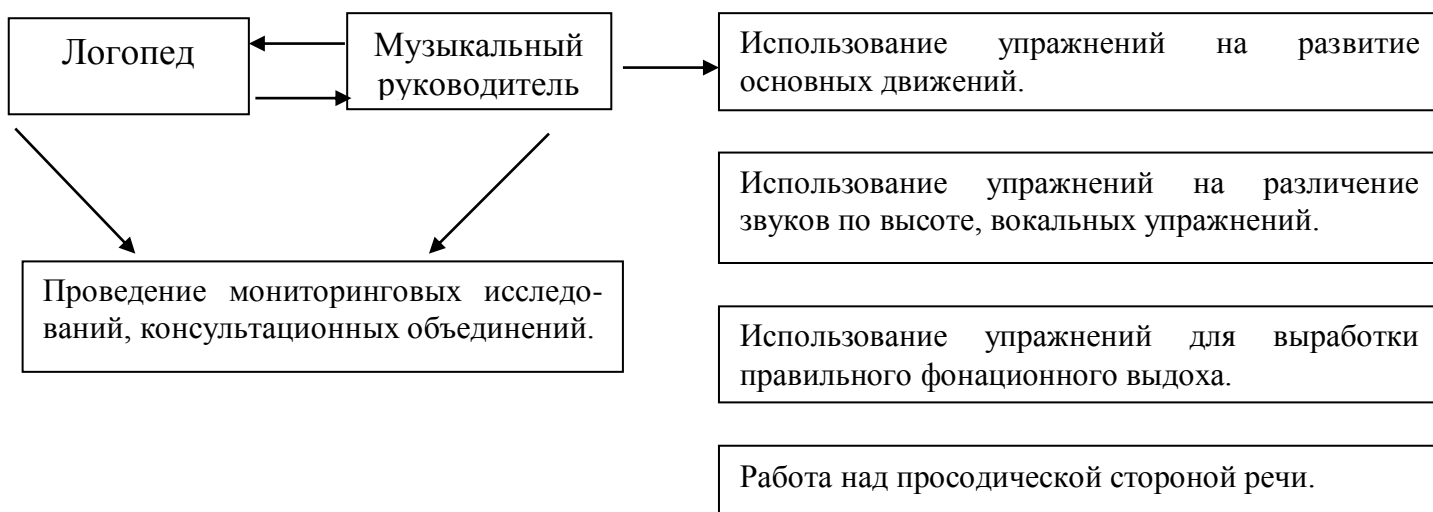
Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

### Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного Процесса в МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград



### Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии





### 3.4. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

**Система взаимодействия логопеда и воспитателя  
по созданию условий для коррекции и компенсации  
речевой патологии**



## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград.

Рабочая Программа учителя-логопеда определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности, компенсирующей (логопедической) группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад №4 «Ромашка» г.Светлоград.

**Цель коррекционно-развивающей программы** – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Рабочая программа учителя-логопеда представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Целостность рабочей программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в дошкольном учреждении (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно - развивающей работы с детьми 5-8 лет.

Рабочая программа составлена для реализации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. В соответствии с ФГОС ДО представлены: цели, задачи, результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования группы компенсирующей направленности (в виде целевых ориентиров), содержание работы с дошкольниками на различных возрастных этапах, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

*Программа описывает:*

- 1) систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательных отношений;
- 2) систему средств и условий, обеспечивающих устранение нарушений речевого развития у воспитанников;
- 3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно–просветительской деятельности учителя –логопеда.

В рабочей программе отражено ежегодное перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, с учетом возрастных особенностей детей и требований Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у выпускников коррекционной группы (обусловленных недоразвитием речевой системы) при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

## Литература

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
9. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
10. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая прогресса учителя-логопеда СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2014
12. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004
17. «Преодоление ОНР у дошкольников». / под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
18. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи». / под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
19. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003