

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 4 «Ромашка» г. Светлоград

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МКДОУ ДС №4 «Ро-  
машка» г. Светлоград  
Протокол № от

Согласовано  
Заместитель заведующего  
по УВР МКДОУ ДС №4  
«Ромашка» г. Светлограда

Утверждено:  
и. о. Заведующим МКДОУ ДС №4  
«Ромашка» г. Светлограда  
Приказ № от



**Рабочая программа**  
воспитателя средней группы комбинированной направленности «Колобок»  
(для детей с ТНР 4-5 ЛЕТ)

Составлена с учетом инновационной программой  
Дошкольного образования « От рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Веракса, М.А., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой. – 6-е  
изд., доп. и испр .- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 год

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Воспитатель группы-Подсинева С.П.  
Составитель программы- Глуценко М.В.

г. Светлоград, 2022 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей (возрастные и индивидуальные особенности).....	5
1.5. Целевые ориентиры .....	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности (Планирование работы).....	13
2.1.1. Образовательная область "Физическое развитие".....	13
2.1.2. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".....	19
2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие".....	33
2.1.4. Образовательная область "Познавательное развитие".....	38
2.1.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".....	48
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.....	61
2.3. Способы поддержки детской инициативы.....	64
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	64
2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями).....	66
2.6. Часть программы, формирования участниками образовательных отношений (региональный компонент).....	69
2.7. Коррекционный блок средней группы комбинированной направленности «Колобок» (для детей с ТНР 4-5 ЛЕТ).....	71
2.7.1. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.....	72
2.7.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	74
2.7.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	75
2.7.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	76
2.7.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	78
2.8. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).....	79
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация жизни, воспитания и обучения детей.....	86
3.1.1. Режим пребывания детей в ДОУ.....	87
3.1.2. Учебный план.....	88
3.1.3. Расписание образовательной деятельности.....	88
3.1.4. Лист здоровья воспитанников.....	89
3.1.5. Социальный паспорт группы.....	89
3.1.6. Профилактическо-оздоровительная работа.....	90
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	92
3.3. Особенности традиций и событий группы.....	93
3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	95

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград на 2021-2022 учебный год, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с "Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»" Под ред. Н.Е. Веракса, М.А., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорфеевой. – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 год В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Локальными акты:

- Основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 «Ромашка» г.Светлоград;
- Устав МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград(утвержден 23.04.2018 г.);
- Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей (возрастные и индивидуальные особенности).**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Средняя группа от 4 до 5 лет – количество детей-24*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

#### **Возрастные особенности детей 4-х – 5-х лет**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

#### **Игра.**

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят

повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения.

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

### **Восприятие.**

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

### **Память.**

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

### **Мышление.**

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается

планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

#### **Внимание.**

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

#### **Речь.**

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

#### **Общение со взрослыми и сверстниками.**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

#### **Эмоциональная сфера.**

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

#### **Детские страхи.**

В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по



замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5. Целевые ориентиры.**

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития качеств ребенка.

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Здоровье

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет навыками поведения во время еды, умывания.
- Способен различать свое состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);
- Знает и умеет правильно обращаться с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
- Знает что такое здоровье, болезнь, стремится к ЗОЖ.

#### Физическая культура

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### **«ОБЖ»**

- Знает о необходимости осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, дома.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **«Социализация»**

- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, умеет объединиться в игре, распределяет роли, выполняет игровые действия (мать, отец, дети), поступает в соответствии с общим игровым замыслом.
- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **«Труд»**

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно относиться к своим вещам.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Знает и умеет (с помощью воспитателя) ухаживать за растениями (комнатными и на участке).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

- Значительно увеличивает свой словарь в частности, за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.
- Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова – антонимы; образует новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.
- Осмысливает причинно – следственные отношения; употребляет сложносочинённые, сложноподчинённые предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, драматизирует отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождает речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

### **Художественная литература**

- Высказывает желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
- Называет любимую сказку, читает понравившееся литературное стихотворение, под контролем взрослого выбирает с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизирует (инсценирует) небольшие сказки.
- Пытается осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?».

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

## **ООМ**

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.
- Активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ
- Умеет рассказывать о своем родном городе, знает название родного края, домашний адрес.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т.п.).

## **Формирование элементарных математических представлений.**

- Считает в пределах 5 (количественный и порядковый счет), отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»
- Сравнивает две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте.
- Различает и называет треугольник, круг, квадрат; шар, куб, цилиндр. Знает их характерные отличия.
- Определяет части суток.
- Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Сравнивает 3-5 предметов величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине (ширине, высоте).
- Различает левую и правую руки.

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **Рисование**

- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### **Лепка**

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

### **Аппликация**

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Конструирование.**

- Использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности (Планирование работы)

Содержание образовательной программы организуется на интегративной основе - взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей **содержания дошкольного образования, обеспечивающей целостность образовательного процесса.**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

#### Планирование работы.

##### Комплексно-тематическое планирование

##### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Направление «Здоровье»

##### Задачи:

1. осваивать элементарные навыки культуры гигиены;
2. формировать навык пользования индивидуальными предметами;

3. различать свое состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);
4. знакомить с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
5. постепенно принимать закаливающие процедуры ( постоянно облегченная одежда, достаточное пребывание на свежем воздухе, принимать специальные закаливающие процедуры назначенные специалистом);
6. побуждать детей к самостоятельности во время еды;
7. обучать порядку одевания и раздевания;
8. развивать интерес к своему здоровью.

**Комплексно-тематическое планирование по ЗОЖ  
в средней группе**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	«Что такое здоровье?».	Познакомить детей с понятием «здоровье», формировать положительную мотивацию к ЗОЖ
2.	Беседа «Здоровая пища».	Дать представление о продуктах и их свойствах, какие продукты полезны детям, а какие – напротив, о значении пищи для здоровья и хорошего настроения.
3.	«Кто такие Микробы?».	Дать детям простейшие представления о микробах, продолжать прививать КГН.
4.	Беседа «Кто спортом занимается...»	Формировать осознание необходимости заниматься физкультурой и спортом, закрепить знания о некоторых видах спорта.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Беседа «Изучаем свой организм».	Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги)
2.	Чтение произведения Ю.Тувим «Овощи».	Дать представление об овощах и их свойствах, об их пользе для растущего детского организма, о значении овощей для здоровья и хорошего настроения людей.
3.	Игра – беседа «Визит к больному товарищу».	Формировать навыки ситуативного поведения, прививать чувства сострадания, сопереживания и стремления помочь больным, пожилым людям.
4.	Развлечение «Бабушка – Загадушка в гости к нам пришла».	Посредством фольклора закреплять и обобщать представления детей о личной гигиене, предметах личной гигиены, ЗОЖ.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	«Соблюдай режим дня».	Сформировать представление о режиме дня, убедить в необходимости соблюдения режима для сохранения и укрепления здоровья.
2.	Развлечение «Еж – чистюля».	Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков, закреплять умение пользоваться расческой, мыть руки, вызывать желание быть всегда опрятным, аккуратным.
3.	Лепка «Овощи и фрукты – полезные продукты».	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов.
4.	Чтение произведения Е.Кан «Наша зарядка».	Уточнить представления детей о ЗОЖ, его значении, формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики.

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Чтение произведения М.Безруких «Разговор о правильном питании».	Дать представление о продуктах и их свойствах, какие продукты полезны детям, а какие – напротив, о значении пищи для здоровья и хорошего настроения.
2.	Беседа «Чистота – залог здоровья».	Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности.
3.	«Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков, приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, пользоваться носовым платком.
4.	«Зимние виды спорта».	Закреплять знания о зимних видах спорта, воспитывать уважение к спортсменам, желание заниматься спортом.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр».	Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности.
2.	Аппликация «Овощи и фрукты».	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Учить называть и группировать овощи и фрукты.
3.	Физкультурное развлечение «В гости к Белочке».	Удовлетворить потребность детей в двигательной активности, создать атмосферу радостного настроения.
4.	«Зачем нужен сон?»	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости. Формировать представление об ответственности за свое здоровье.
2.	Д/игра «Малыши – крепыши».	Учить детей вести здоровый образ жизни – заниматься физкультурой, закаляться, правильно и вовремя питаться, формировать правильную осанку, соблюдать режим дня.
3.	Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора».	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; закрепить правила здорового сна.
4.	С/р игра «Наша Маша заболела».	Воспитывать у детей внимательность, доброжелательность; учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки.
<b>МАРТ</b>		
1.	Рассматривание иллюстраций о работе врача.	Объяснить, что это наши помощники, закреплять представление о ценности здоровья, стремление к ЗОЖ.
2.	Чтение произведения А.П.Барто «Девочка чумазая».	Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности.
3.	Д/игра «Что сначала,	Учить последовательному соблюдению режима дня,

	что потом» (режим дня).	располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшой рассказ.
4.	«Наши привычки»	Формировать четкое представление о привычках: какие из них считаются полезными, а какие – вредными, почему; вызвать желание развивать полезные и избавляться от вредных привычек.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Дигра «Нас лечат врач и медсестра»	Расширять представления детей о профессии врача и медсестры. Учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять.
2.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Про мимозу»	Учить детей вести здоровый образ жизни – закаляться, поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, воспитывать потребность в ЗОЖ.
3.	Дигра «В саду и на огороде».	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Учить называть и группировать овощи и фрукты
4.	Чтение худож. Литературы: Н. Лоткин «Тихий час».	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; закрепить правила здорового сна.
<b>МАЙ</b>		
1.	Физкультурное развлечение «Путешествие в Простоквашино».	Удовлетворить потребность детей в двигательной активности, создать атмосферу радостного настроения.
2.	С/р игра «Больница».	Воспитывать интерес к профессиям «врач», «медсестра», прививать доверительное отношение к доктору.
3.	Дигра «Угадай, что это».	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Учить различать фрукты и овощи на ощупь и на вкус, называть и группировать их.
4.	Чтение произведения В. Лебедева – Кумача «Закаляйся!»	Учить детей вести здоровый образ жизни – заниматься физкультурой, закаляться, вызвать желание совершенствовать свое физическое развитие, воспитывать потребность в ЗОЖ.

### **Направление «Физическая культура»**

#### **Пояснительная записка**

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками. На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны



различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

#### **К концу пятого года дети могут:**

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр,
  - самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

### **Комплексно-тематическое планирование по физической культуре в средней группе**

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке	1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с обручем	1. Ходьба и бег между параллельными линиями 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча) 3. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета» 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу. 5. Прокатывание мяча друг другу 2-мя руками	«Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Огуречик, огуречик», «Подарки»

			6. Ходьба по скамейке с перешагиванием 7. Ходьба по ребристой доске	
<b>Октябрь</b>	Формировать умение сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах	1,2 –я недели б/п, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с кубиками	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками 3. Подлезание под дугу 4. Ползание под шнур (40 см) с мячом в руках 5. Прокатывание мяча по дорожке 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием	«Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка», «Огуречик», «Мы веселые ребята», «Карусель»
<b>Ноябрь</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их	1,2 –я недели б/п, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с флажками	1. Прыжки на двух ногах через шнур 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расст. 1,5 м) 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, хват с боков 5. Прыжки через бруски 6. Прокатывание мячей между предметами, поставленными в одну линию 7. Ходьба по гимн. скамейке с поворотом на середине	«Самолеты», «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике», «У ребят порядок», «Быстрее к своему флажку»
<b>Декабрь</b>	Формировать умение перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении при прыгивании; закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, закреплять умение ловить мяч. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне. Закреплять прыжки на 2-х ногах.	1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками, 3-я неделя – с кубиками, 4-я неделя – б/п	1. Прыжки со скамейки (20 см) 2. Прокатывание мячей между предметами 3. Ползание на четвереньках по гимн. скамейке, хват с боков 4. Перепрыгивание через кубики на 2-х ногах 5. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, выс. 25 см от пола 6. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2 раза снизу)	«Трамвай», «Карусели», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Котята и щенята»
<b>Январь</b>	Упражнять в беге и ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч от пола; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур, действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.	1-я неделя – с мячом 2-я неделя – с косичкой, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с обручем	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него, слева и справа 3. Подлезание под шнур боком 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть 5. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2 раза снизу) 6. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	«Найди себе пару», «самолеты», «Цветные автомобили», «Котята и щенята»

<b>Февраль</b>	Развивать умение быть инициативным, в подготовке и уборке мест занятий. Формировать умение ловить мяч двумя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закрепить упражнения в равновесии. Навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.	1,3,4 -я недели – б/п, 2-я неделя – с мячом	1.Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт) 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы 3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 5.Ходьба с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске	«У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Перелет птиц», «Кролики в огороде»
<b>Март</b>	Формировать умение правильно занимать И.П. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске. В перешагивании через предметы. Учить сознательно относиться к правилам игры.	1-я неделя – с обручем 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с флажками	1.Перебрасывание мяча через шнур (раст. до шнура 2м) 2.Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 4. Лазание по наклонной лестнице 5.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске	«Бездомный заяц», «Подарки», «Охотники и зайцы», «Наседка и цыплята»
<b>Апрель</b>	Формировать умение энергично отталкиваться при прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходить и бегать со сменой ведущего. Повторить перебрасывание мяча друг другу.	1-я неделя – б/п 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – с косичкой 4-я неделя – б/п	1. Прыжки в длину с места 2.Метание мешочков на дальность 3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4.Лазание по гимнастической стенке 5.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях	«Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошки», «Котята и щенята»
<b>Май</b>	Формировать умение бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикаль. Цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка»	1-я неделя – с кубиками 2-я неделя – с обручем, 3-я неделя – с гимн. палкой 4-я неделя – б/п	1. Прыжки через скакалку 2.Метание правой и левой рукой на дальность 3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4. Ползание на животе по гимн. скамейке, хват с боков 5. Ходьба по гимн. скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше 6. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	«Котята и щенята», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Подарки»

### 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель** раздела социального развития – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывается, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам.

Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Много зависит от характера накопленного ребенком социального опыта, от пола ребенка, от особенностей развития его эмоциональной и познавательной сфер.

Программа учитывает «зону ближайшего развития» ребенка, и уровень развития его познавательных интересов, и интерес к отдельным сторонам социальной значимости.

## НАПРАВЛЕНИЕ «Труд»

### Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

#### **В конце года дети могут:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

### **Комплексно-тематическое планирование по трудовому воспитанию в средней группе**

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
<b>Самообслуживание</b>		
<b>Одевание и раздевание</b>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Закреплять умение выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к вещам.
<b>Умывание</b>	Учить заворачивать рукава (самостоятельно или с помощью товарища); самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; чистить зубы. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.	Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.

		Воспитывать культуру общения.
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>		
<p><b>В помещении</b></p> <p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.</p> <p>Приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное белье.</p> <p>Протирать, мыть легко моющиеся игрушки.</p> <p>Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки.</p> <p>Подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем.</p> <p>Расставлять стулья.</p> <p>Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы.</p> <p>Относить и приносить предметы по просьбе взрослого.</p> <p>Узнавать о чем-либо и сообщать (попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве присутствующих детей, попросить овощей на кухне для животных; узнать меню на завтрак и т.д.).</p> <p>Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка); раскладывать материалы и оборудование к занятию.</p> <p>По поручению музыкального руководителя подготавливать материалы и оборудование к занятию, убирать на место после занятия.</p> <p>Расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога.</p> <p>Подготавливать коробки с карандашами (заменять поломанные).</p> <p>Наполнять вазочки водой и расставлять в них цветы.</p> <p>Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда).</p>	<p>Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы.</p> <p>Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты.</p> <p>Учить сортировать белье по цвету (светлое, темное); объяснить, что стирать надо сначала светлое белье.</p> <p>Учить намывать белье, стирать руками и на стиральной доске; тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать; протирать, мыть игрушки.</p> <p>Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.</p> <p>Учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке; подбирать необходимый для работы материал; правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке; быстро и аккуратно выполнять поручения; понимать значение результатов своего труда для других.</p> <p>Учить правильно сервировать стол; договариваться о том, кто кому будет помогать, распределять обязанности; выполнять порученное дело до конца.</p> <p>Закреплять наименования оборудования и инвентаря.</p> <p>Объяснить, для чего нужна вода цветам, сколько нужно наливать воды.</p> <p>Развивать художественный вкус в подборе цветов и их размещении в вазе.</p> <p>Закреплять названия 3—4 цветов.</p> <p>Закреплять названия и назначение игрушек и инвентаря.</p>	<p>Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам, оборудованию, материалам.</p> <p>Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения; интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение.</p> <p>Учить оказывать друг другу помощь в процессе работы, воспитывать отзывчивость.</p> <p>Развивать стремление к совместной деятельности, эмоциональное чувство общения; стремление к устранению беспорядка.</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к порученному делу.</p> <p>Учить преодолевать застенчивость, скованность.</p> <p>Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других.</p> <p>Развивать внимательность, ответственность к поручению; стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать старательность, самостоятельность, желание заботиться о других; бережное отношение к игрушкам; исполнительность.</p>
<p><b>На участке</b></p> <p>Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать их от песка, мыть. Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место.</p> <p>Протирать полки, скамейки.</p> <p>Поливать песок из лейки, собирать его в кучу.</p> <p>Подметать дорожки; веранду; в домиках, беседках.</p> <p>Собирать и уносить мусор.</p> <p>Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его. Расчищать дорожки от снега.</p>	<p>Учить действовать по просьбе взрослых; пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой; складывать игрушки (оборудование в короба, сумки); быстро и качественно выполнять задания; договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать; понимать значение своего труда для других.</p>	<p>Развивать ответственное отношение к делу.</p> <p>Учить проявлять в труде активность, самостоятельность; трудиться дружно.</p> <p>Способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения.</p> <p>Формировать волевые качества.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к товарищам.</p>
<b>Труд в природе</b>		
<p><b>В помещении</b></p> <p>Под руководством воспитателя</p>	<p>Закреплять умение аккуратно работать с</p>	<p>Воспитывать бережное,</p>

<p>поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.</p> <p>Мыть губками ракушки, камушки из аквариума.</p> <p>Насыпать корм в кормушки, наливать воду в поилки.</p> <p>Срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных.</p> <p>Сеять семена для зеленого корма.</p> <p>Высаживать лук в ящики (апрель).</p>	<p>водой; действовать лопатами; участвовать в коллективных трудовых поручениях.</p> <p>Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца.</p> <p>Закреплять представления о том, что растениям нужны вода, свет, тепло; что за ними надо ухаживать (рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями).</p> <p>Дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно).</p> <p>Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ).</p> <p>Закреплять представления об уходе за рыбками; названия рыбок, живущих в аквариуме (золотая рыбка, вуалехвост, меченосец, телескоп).</p> <p>Учить пользоваться губкой, щеткой.</p> <p>Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать).</p> <p>Закреплять представления об уходе за птицами.</p> <p>Объяснить, почему нужно давать птицам теплую воду.</p> <p>Закреплять знания о птицах, живущих в клетке (волнистый попугай, канарейка).</p> <p>Дать представление о необходимости зеленого корма птицам и животным.</p>	<p>заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.</p> <p>Развивать любознательность, дружеские взаимоотношения, наблюдательность, любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами.</p> <p>Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно.</p> <p>Учить проявлять аккуратность, старание, терпение.</p> <p>Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая, желание трудиться на общую пользу, дружно работать.</p> <p>Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде чистоты и порядка.</p> <p>Учить заботиться о птицах, проявлять стремление наблюдать за их жизнью.</p> <p>Развивать эстетическую отзывчивость.</p> <p>Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности.</p> <p>Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.</p>
<p><b>На участке</b></p> <p>Под руководством воспитателя собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов.</p> <p>Убирать высушенные листья, растения с грядки (клумбы).</p> <p>Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птицам.</p> <p>Собирать природный материал.</p> <p>Накрывать кусты ягодника.</p> <p>Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники).</p> <p>Поливать грядку, клумбу.</p> <p>Собирать срезанную траву для корма животным.</p>	<p>Закреплять представления о том, что после сбора урожая грядки необходимо очищать от сухих растений.</p> <p>Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками); срывать головки дикорастущих трав, складывать собранные семена в мешочки, пакеты для хранения; отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать.</p> <p>Закреплять представления о том, что ягодники нужно утеплять к зиме.</p> <p>Учить пользоваться инвентарем; самостоятельно подкармливать птиц, готовить для них корм (хлебные крошки).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки, сажать в лунки лук.</p>	<p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.</p> <p>Развивать любознательность, дружеские взаимоотношения, наблюдательность, любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами.</p> <p>Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно.</p> <p>Учить проявлять аккуратность, старание, терпение.</p> <p>Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая, желание трудиться на общую пользу, дружно работать.</p> <p>Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде чистоты и порядка.</p> <p>Учить заботиться о птицах, проявлять стремление наблюдать за их жизнью.</p> <p>Развивать эстетическую отзывчивость.</p> <p>Вызывать желание трудиться, воспитывать друже-</p>

		<p>любие, стремление к совместной деятельности. Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.</p>
<b>Совместный труд детей и взрослых</b>		
<p>Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место) Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (каждый ребенок протирает один шкаф, один подоконник). Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми. Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы (стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). Мыть с воспитателем игрушки (вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (каждый подготавливает определенный материал). Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать). Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (подбирать камушки, веточки, сметать листья, сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком). Вместе с воспитателем делать посевы, посадки (сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю; поливать определенное количество грядок). С няней, воспитателем мыть комнатные растения (приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху). С воспитателем составлять букеты (наполнять вазы до половины водой, отбирать цветы для своего букета, придавать букету декоративный вид, подбирая веточки, листья оригинальной формы и пр.). Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки (каждый ребенок делает ручеек к определенному дереву). Со взрослыми собирать созревшие овощи (каждый собирает с</p>	<p>Учить работать вместе со взрослыми, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, желание и умение участвовать в планировании общего труда, в его организации. Упражнять в трудовых действиях. Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого. Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Формировать трудовые навыки и умения. Учить использовать инвентарь по назначению. Закреплять трудовые умения. Уточнять представления о растениях, животных, об уходе за ними. Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы. Учить делать посевы и посадки, ухаживать за посадками.</p> <p>Учить составлять букеты. Закреплять названия цветов. Дать представление о том, как дольше сохранить цветы в букете. Уточнить представления о том, что</p>	<p>Учить получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка, благодарность за оказанное доверие при выполнении того или иного дела. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Формировать культуру труда. Поддерживать стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему. Учить проявлять в работе аккуратность, терпение. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными. Развивать эстетический вкус, желание украшать окружающую обстановку цветами. Учить получать удовлетворение от совместного труда. Вызывать интерес к труду, удовлетворение от выполненной работы. Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной работы</p>

<p>определенной грядки или ее части). Убирать луковицы многолетних растений на зиму (насыпать на дно ящика песок, раскладывать клубни, луковицы гладиолусов, тюльпанов, георгинов, нарциссов, засыпать песком). Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек (возить снег к месту сооружения, подгребать, засыпать сырым снегом неровности, щели, заглаживать дощечками); украшать постройки веточками, цветными льдинками, снежными фигурками из 2—3 комьев, наложенных друг на друга (снеговик, гриб, заяц, медведь).</p>	<p>весенние воды способствуют росту растений. Развивать интерес к труду в огороде, в саду. Закреплять знания об овощах, фруктах. Дать представления о способах хранения многолетников. Способствовать совместной деятельности. Уточнять представления о снеге, его свойствах.</p>	
<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>		
<p><b>Наблюдение за трудом:</b> <b>няни</b> (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.); повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо — плов, тефтели); рассказ повара о своей работе. <b>медсестры (врача)</b> (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке; рассказ медсестры о своей работе); <b>шофера</b> (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует — накачивает, меняет колесо); <b>прачки</b> (стирает в стиральной машине, гладит; рассказ прачки о своей работе). <b>Наблюдение за грузовым и общественным транспортом; за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке; за эпизодическим трудом взрослых в детском саду</b> (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика). <b>Наблюдение за трудом продавца</b> (экскурсия в магазин или к торговой точке). <b>Знакомство с трудом почтальона</b> (экскурсия на почту, беседа с почтальоном, встреча почтальона в детском саду); <b>парикмахера</b> (экскурсия в парикмахерскую (по возможности); разговор с парикмахером о его работе). <b>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий</b> (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), военных (моряки, танкисты, космонавты и т.д.). <b>Чтение художественной литературы о труде</b> взрослых (С. Маршак «Пожар», К. Чуковский «Айболит», Л. Толстой «Мальчик стерег овец», С. Дрожжин «В крестьянской избе»,</p>	<p>Дать конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. Закреплять представления о труде взрослых: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названиях оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении (для медицинской сестры: бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта; для шофера: кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для пассажиров; для прачки: стиральная машина, утюг, гладильная доска; для продавца: прилавок, витрина, касса, весы, продукты). Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов). Знакомить с процессом работы людей различных профессий. Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Поддерживать желание подражать взрослым, проявлять активность в процессе трудовой деятельности. Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.</p>



<p>Э. Мошковская «Кондитер» и т. д.). Показ диафильмов, слайдов на данную тему. Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых. <b>Дидактические игры:</b> «Что кому нужно для работы», «Какая это профессия», «Подбери предмет». <b>Изображение в рисунках представлений о труде взрослых</b> («Как трудится моя бабушка (папа, мама)», «Мама на работе» и т. д.). <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Автобус», «Самолет», «Театр», «Ферма».</p>		
--	--	--

## НАПРАВЛЕНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

### Пояснительная записка

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОО специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

- **Атрибуты сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

- **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

**Содержание** направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОО: дети - педагог - родители. К **концу** года дети **могут:**

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;

- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

### Комплексно-тематическое планирование по ОБЖ

№	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Кто нас окружает.	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
2.	«Источники опасности дома»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту Буратино проводит беседу с целью закрепления правил безопасности во время обращения с электроприборами
3.	Тема: «Уроки Айболита»	Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания
4.	Рассматривание картинок «Съедобные и несъедобные грибы».	Познакомить детей с грибами, которые несут вред для здоровья человека.
5.	Открытое окно	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Строительство моста через железную дорогу (реку).	Дать представление о том, что мост необходим для безопасности движения, что нельзя даже мелкие речушки и редко проезжаемые ж.д. пути при наличии моста, переходить напрямую.
2.	«Пожар – это страшное бедствие» Чтение произведения С.Я.Маршака «Пожар».	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения правила поведения при угрозе пожара
3.	Целевая прогулка на улицу.	Расширить представления детей о домах: дома на улице имеют различное назначение – в одних живут люди, в других находятся учреждения (полиция, больница, школа, детский сад,...).
4.	« Я – ребенок, я имею право».	Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка (права и обязанности детей).
5.	Тема: «Если хочешь быть здоров...»	Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми».	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»).
2.	Рассматривание иллюстраций о работе пожарных.	Дать представление о работе пожарных, ее специфике, опасности, о героизме пожарных.
3.	Беседа «Врачи – наши помощники».	Расширять представление детей о профессии врача, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и неукоснительно их выполнять.
4.	Беседа «Другие опасности».	Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в домах (лифт, лестница, балкон), убедить в необходимости быть осторожными.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Беседа «Всегда ли добрым быть приятно».	Уточнить знания детей о доброте, обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить их в необходимости осознанного проявления отзывчивости
2.	«Осторожно: зимняя дорога». Чтение произведения И.Лешкевича «Гололед».	<i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге Дать представление о мерах предосторожности во время гололеда.
3.	«Скоро Новый год, праздник шумный к нам придет».	Дать представление о мерах предосторожности во время празднования новогодних праздников (гирлянды на елках, петарды, салюты, бенгальские огни,...).
4.	Тема: «На реке зимой»	Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Чтение сказки «Волк и семеро	Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичной той, в

	козлят»	которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанию и выполнению правил безопасного поведения.
2.	Беседа «Наши друзья и враги»	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных и химических препаратах), способствовать осознанию необходимости введения запретов на пользование детьми опасных вещей.
3.	Строительство пожарного ДЕПО.	Дать представление о работе пожарных, ее специфике, опасности, о героизме пожарных. познакомить с пожарной техникой.
4.	Чтение произведения О.Высотской «Сверху – синий...»	Дать представление о мерах предосторожности во время гололедицы.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Тема: «Если ты потерялся на улице»	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города
2.	Игра – ситуация «Кукла Маша заболела»	Убедить детей в необходимости следить за состоянием своего здоровья, в случае необходимости обращаться к взрослым за помощью.
3.	Игра – развлечение «Кошкин дом».	Закрепить правила безопасности при обращении с огнем, электроприборами.
4.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Мой щенок».	Формировать убежденность детей в том, что нельзя уходить из дому, детского сада без ведома взрослых; что в лесу, в толпе можно потеряться и как избежать подобных неприятностей.
<b>МАРТ</b>		
1.	Тема: «Бездомные животные»	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду
2.	Игра – развлечение «Путаница».	Закрепить представление детей о мерах предосторожности при обращении с огнем.
3.	«Пришел марток – надевай семеро порток».	Дать представление об обманчивой мартовской погоде, сезонных изменениях и мерах по охране здоровья и жизни детей.
4.	«Все ли насекомые безвредны?».	Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в природе, объяснить к каким неприятным последствиям приводят укусы насекомых (пчелы, клещи, осы, комары ...)
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Беседа «Если тебя обидели»	Убедить в необходимости доверять своим родным и при необходимости рассказывать им, если обидели взрослые, формировать у детей чувство защищенности со стороны близких.
2.	Беседа «Опасные растения».	Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать к осторожности с незнакомыми растениями, следить за не нарушением этого правила другими детьми.
3.	Тема: «Как вести себя в лесу»	Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара
4.	Рассматривание иллюстраций со стихами о пожаре.	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения правила поведения при угрозе пожара.
<b>МАЙ</b>		
1.	«Всегда ли таблетки полезны».	Учить правильному обращению с лекарственными препаратами, объяснить опасность бесконтрольного приема детьми медикаментов и самолечения.
2.	Д/игра «Источники опасности».	Закрепить знание правил обращения с опасными предметами, огнем, незнакомыми людьми.
3.	С/р игра «Семья – поездка в лес».	Убедить детей в необходимости быть осторожными в лесу, не уходить далеко от взрослых, в случае необходимости обращаться к ним за помощью.
4.	Беседа «Рядом вода»	Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток), объяснить к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде летом.

### Комплексно-тематическое планирование ПДД в средней группе.

№	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Что такое улица?	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход».
2.	Наш друг светофор	Рассмотреть макет светофора, закрепить знание значимости его в дорожном движении, чередования и назначения цветов, Продолжить работу по

		ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть, знание правил перехода улицы по сигналам светофора.
3.	По стране дорожных знаков.	Познакомить детей с дорожными знаками, их значением и значимости в регулировании дорожного движения.
17.09 .4.	Рассматривание тематического альбома «Транспорт», иллюстраций.	Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Железнодорожный транспорт. Просмотр м/ф «Паровозик из Ромашково».	Расширить знания детей о видах транспорта, его особенности, расширить словарный запас по дорожной лексике (кто управляет поездом, едет в нем, основных частях состава).
2.	Просмотр м/ф «Смешарики», улица.	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход», знание правил поведения пешеходов на улице.
3.	Чтение худ. лит. В.Лиходед «Уроки светофора».	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
4.	Рисование на тему «Где можно играть».	Посредством художественного творчества детей закрепить правила безопасного поведения на улицах города.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Беседа по сюжетной картинке «Правила поведения на железной дороге».	Формировать представления детей о правилах поведения на железной дороге (при переходе ж.д. полотна, вблизи ж.д., на перроне, в вагоне и на вокзале)
2.	Гужевого транспорт.	Расширять знания о видах транспорта, (для чего служат, кто им управляет, правила движения гужевого транспорта).
3.	Наблюдение «Улица - место, где все спешат».	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать безопасность на дороге (при переходе улиц с односторонним движением смотреть в ту сторону, откуда едет транспорт, с двусторонним - влево, а дойдя до середины – вправо).
4.	Апликация «Светофор».	Закрепить знание значимости светофора в дорожном движении, чередования и назначения цветов, знание правил перехода улицы по его сигналам.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	«Путешествие по городу». Игра на макете «Улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси
2.	Чтение отрывка из рассказа А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный»	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
3.	П/И «Воробушки и автомобиль».	Способствовать формированию у детей координации движений и реакции на сигнал. Прививать осознание необходимости быть осторожным перед приближающимся автомобилем.
4.	Машины специального назначения.	Познакомить детей с машинами специального назначения (скорой помощью, пожарной, полицией; хлеб, мусор, продукты, мебель).
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Беседа по картинам «Улица».	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход», правила пешеходов.
2.	Просмотр м/ф «Смешарики», светофор.	Закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
3.	Д/и «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь» (стихи про знаки).	Закрепить знание дорожных знаков, их значение и значимость в регулировании дорожного движения.
4.	Строительство гаража для автомобилей, обыгрывание постройки.	Дать представление о том, что машины после работы отдыхают в гараже; одни въезжают, другие выезжают из него, о необходимости быть особенно внимательным при переходе перед открытыми воротами.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Апликация без наклеивания: выкладывание пешеходного перехода.	Закрепить знание правил перехода перекрестков по зебре, уточнить понимание необходимости зебр на перекрестках.
2.	Чтение рассказа Житкова «Светофор».	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
3.	Что нам знаки дорожные расскажут...	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их значении и значимости в регулировании дорожного движения.
4.	С/р игра «Автобус».	Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках.
<b>МАРТ</b>		
1.	Игра на макете «Улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта.
2.	Целевая прогулка: наблюдение	Закрепить знание значений цветов светофора, правил перехода перекрестков,

	за работой светофора.	оборудованных ими.
3.	Чтение рассказа «Зайка – велосипедист» В.Клименко.	Посредством художественного творчества детей закрепить правила безопасного поведения на улицах города.
4.	Чтение произведения Е.Чарушина «Как лошадка зверей катала».	Расширять знания о видах транспорта, (для чего служат, кто им управляет, правила движения гужевого транспорта).
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Тема: «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки»	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним
2.	Рассматривание тематического альбома «Воздушный транспорт».	Учить различать воздушный транспорт (самолеты, вертолеты), отметить их особенности, для чего служат, кто ими управляет, правила поведения в воздушном транспорте.
3.	Чтение произведения Ю.Яковлева «Надо слушаться без спора»	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
4.	Просмотр м/ф «Смешарики».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов.
<b>МАЙ</b>		
1.	Чтение произведения Б.Головки «Правила движения всем без исключения».	Через художественное слово закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.
2.	Рассматривание группового альбома рисунков, фотографий «Мы учим ПДД»	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.

### **Направление: нравственно – патриотическое развитие.**

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Перспективно-тематический план работы по патриотическому воспитанию (средняя группа)**

#### **Сентябрь**

#### **«Мой любимый детский сад»**

#### **Цели:**

1. Закрепить и углубить знания детей о детском саде и о профессиях людей, работающих в детском саду;

2. Воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.

### **Работа с детьми**

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников;
2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду;
3. Беседы «Моя группа», «Мои друзья».
4. Труд по уборке листьев на участке детского сада.
5. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»
6. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым? ».
7. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона».
8. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
9. Дежурство детей, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада
10. Образовательная ситуация «Что ты видел интересного по дороге в детский сад? »

### **Методическое обеспечение**

Картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок и песен о детском саде, группе.

### **Октябрь**

#### **«Семья и семейные традиции»**

##### **Цели:**

1. Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, семейных праздниках;
2. воспитывать любовь к родителям, уважение.

### **Работа с детьми**

1. Рассматривание альбома с семейными фотографиями;
2. Коллаж «портрет моей мамы»;
3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»;
4. Беседа «как вы понимаете, что такое семья?»;
5. Беседа «Имена, отчество и фамилии»;
6. Игра с конструктором «построй дом для своей семьи»;
7. Беседа «как вы помогаете своим родным? Как заботятся в семье друг о друге? как вы отдыхаете семьей? Куда ходите? Куда вы путешествуете?»;
8. Изобразительная деятельность «Семейный портрет».

### **Методическое обеспечение**

Картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о семье;

### **Ноябрь**

#### **«Красота родного края»**

##### **Цели:**

1. Систематизировать знания об окружающем мире.
2. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе.
3. Расширять кругозор детей о природе Земли.
4. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия.

### **Работа с детьми**

1. Совместное участие в уходе за растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы, удаление пыли с растений) ;
2. Участие в акциях «Поможем птицам зимой»;
3. Д/и: «Растительность средней полосы», «Что в лесу мы нашли? »
4. Экскурсия «Деревья и цветы на участке».

5. Беседа «Животные нашего края»;
6. Д/и: «Кто где живет? », «Кто лишний? »;
7. Посадка лука «Наш веселый огородик».

#### **Методическое обеспечение**

1. Картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о природе, животных, временах года.
2. Альбомы «Красота родного края»: Петровский район

#### **Декабрь**

##### **«Мой дом, мой город»**

##### **Цели:**

1. Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах;
2. Продолжать знакомить с достопримечательностями г. Светлограда;
3. Вызвать чувство гордости и восхищения родного города.

#### **Работа с детьми**

1. Беседа с детьми о домашних адресах;
2. Решение проблемных ситуаций: «представить что ты потерялся в магазине, к тебе подходит полицейский и спрашивает домашний адрес, какой твой адрес»;
3. Конструирование «мы строим дом, волшебный дом»;
4. Составление рассказа по теме «дом, в котором я живу»;
5. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест г. Светлограда;
6. Аппликация «Мой город».
7. Экскурсия в парк Гайдая.

#### **Методическое обеспечение**

1. Стихи и песни о г.Светлограде;
2. Д/и «Путешествие по городу» (сложи картинку);

#### **Январь**

##### **«Народное творчество, культура и традиции»**

##### **Цели:**

1. знакомить детей с культурой русского народа;
2. совершенствовать знания о предметах народного быта;
3. развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру.

#### **Работа с детьми**

1. Рассматривание деревянной матрешки и ее рисование;
2. Знакомство с орнаментами;
3. Знакомство с народными приметами и поговорками;
5. Развивающая ситуация «нарисуй Дуне фартук»;
6. Знакомство с русской избой;
7. Знакомство с Пасхой: «Кулич», «Пасхальные зайчата»;
8. Знакомство с дымковской игрушкой «Петушок», «Лошадь», «Барыня»;
9. Праздник «Масленица», «Колядки»;
10. Игра «Колечко-колечко»;
11. Рассказ о валенках, лаптях.
12. Слушание русских народных песен;
13. Знакомство с древними музыкальными инструментами.

#### **Методическое обеспечение**

1. Картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о народном творчестве;
2. Развивающие игры «Домино», «Сложи узор».

## **Февраль**

### **«Наши защитники»**

#### **Цели:**

1. Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины;
2. Познакомить с русскими народными героями, защитниками;
3. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.

#### **Работа с детьми**

1. Беседа и рассматривание фотографий «Мой папа в армии»;
2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»;
3. Изготовление подарков для пап;
4. Рисование «Самолеты летят»;
5. Пение песен, заучивание стихов об армии, солдатах;
6. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»;
7. Заучивание пословиц, стихов поговорок и пение песен о папах и дедушках;
8. Спортивное развлечение «Защитники Отечества».

#### **Методическое обеспечение**

1. Картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок и песен о папах и дедушках.

## **Март**

### **«О любимых мамах и бабушках»**

#### **Цели:**

1. Воспитывать любовь к маме и бабушке;
2. Учить оказывать им помощь;
3. Поощрять желание порадовать маму и бабушку.

#### **Работа с детьми**

1. Упражнение «подбери слово о маме»;
2. Сюжетная-ролевая игра «дочки матери»;
3. Изготовление открыток «подарок любимой мамочке»;
4. Беседа о празднике 8 марта;
5. Рассматривание иллюстраций о празднике 8 марта;
6. Чтение стихотворений (Е. Благиной «вот такая мама», Л. Николаенко «Доброта»).
7. Образовательная ситуация «Чему учит мама своих малышей».
8. Заучивание пословиц, стихов, поговорок и пение песен о мамах и бабушках.
9. Рисование маминых портретов.

#### **Методическое обеспечение**

1. Подбор иллюстраций и стихов, загадок о женских профессиях.
2. Дидактическая игра «Что кому нужно для работы»
3. Картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок и песен о матери, о бабушке.

## **Апрель**

### **«Наши космонавты»**

#### **Цели:**

1. Расширить знания детей о первом космонавте Ю. А. Гагарине;
2. Воспитывать у детей чувства восхищения и гордости за наших космонавтов;
3. Закрепить и дополнить полученные ранее знания о космонавтах.

#### **Работа с детьми**



1. Беседа «Первый космонавт планеты земля»;
2. Просмотр видеофильма «Наши космонавты».
3. Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры «Космонавты»;
4. Конструирование космического корабля;
5. Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»;
6. Аппликация «Ракета в космосе»;
7. Рисование «Ракета».

#### **Методическое обеспечение**

1. Подбор иллюстраций и космосе;
2. Оформление уголка «Космос».

#### **Май**

##### **«Моя страна, моя Родина»**

##### **Цели:**

1. развивать знания детей о Родине, познакомить ее с историей, с праздником 9 мая;
2. Формировать знания о Москве – столице России.

##### **Работа с детьми**

1. Посещение музея (отдел истории, «Они сражались за Родину... »);
2. Рассматривание карты России;
3. Рассматривание иллюстраций с изображением разных городов России;
4. Заучивание пословиц и стихов о Родине;
5. Беседа о Москве, рассматривание иллюстраций;
6. Рассматривания флага и герба России;
7. Рассказ и беседа о празднике День Победы;
8. Слушание фронтовых песен и чтение стихов;
9. Д/и «Найди флаг России»;
10. Раскрашивание российского флага.

##### **Методическое обеспечение**

1. Карта, глобус;
2. Изображение флага, герба России;
3. Альбом «Москва»;
4. Д/и «Собери герб и флаг»;
5. Карточка пословиц, поговорок, стихов, загадок и песен о 9 мая, о Росси

#### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

##### **К концу года дети средней группы могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача включает частные, такие как обобщение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматической правильной речи, развитие связной речи.

Речь – инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Обучение ребёнка родной речи, способствует развитию его интеллекта и высших эмоций, готовит почву для его успешного обучения в школе, для творческой трудовой деятельности.

Пятый год жизни – период наивысшей речевой активности. Дети легко подхватывают начатый разговор, спешат высказаться, перебивают друг друга, достаточно часто сопровождают речью собственные действия. Из книг, телепередач, рассказов взрослых малыши получают некоторые сведения о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. У них появляется круг исключительно вербальных (словесных) знаний. Оперируя ими, дети зачастую делают логически неправильные выводы. В их рассуждениях причудливо уживаются несовместимые сущности.

Речь детей 4-5 лет характеризуется рядом достижений. Дети этого возраста:

- Осмысленно употребляют в речи предлоги и наречия, указывающие на расположение предметов;
- Выполняют интеллектуальные операции, связанные с сравнением предметов, их группировкой, классификацией и сериацией;
- Активно используют в речи слова, обозначающие родовые и видовые понятия;
- Используют аналогии, легко усваивают способы образования существительных (при помощи суффиксов) и глаголов (при помощи приставок);
- В общении ориентируются на особенности человеческих отношений.

Дети понимают, что на занятиях по развитию речи они учатся правильно говорить, быть интересными собеседниками.

### **Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширение представлений о предметах. Явлениях., событиях, выходящих за пределы привычного окружения.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнётся, бьётся, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, глаголы движений (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и настроения людей. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый, грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Продолжать развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающие на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Предоставлять детям возможность активно экспериментировать со словами, поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных ( по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падеже ( лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить употреблять форму повелительного наклонения некоторых глаголов: (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

### **Связная речь**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли оно ответили на заданный вопрос.

Упражнять детей в составлении рассказов по картине, созданной с использованием раздаточных карточек.

Учить детей описывать предмет, картинку (по образцу воспитателя).

Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.

## **Чтение художественной литературы**

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

#### **К концу года дети средней группы могут:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?»

### **Комплексно тематическое планирование по развитию речи в средней группе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
1	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
3	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
<b>Октябрь</b>		
1	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
2	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
3	Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
<b>Ноябрь</b>		
1	Чтение сказки "Три поросенка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
3	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
<b>Декабрь</b>		

1	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
4	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.
<b>Январь</b>		
1	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).
2	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.
3	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
<b>Февраль</b>		
1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".
2	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
3	Составление рассказов по картине "На полянке"	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
4	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
<b>Март</b>		
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.
3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".
4	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
<b>Апрель</b>		
1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4	Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок"	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
<b>Май</b>		
1	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".
2	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
3	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
4	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

## 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Направление: «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»

#### Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

#### К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

**Количество и счет.** Учить количественному счету в пределах 5; учить называть числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; относить последнее число ко всем пересчитанным предметам (например: «Один, два, три - всего три кружка»).

Учить порядковому счету в пределах 5; учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который (какой) по счету?».

Учить сравнивать две группы предметов и формировать представления о равенстве - неравенстве. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Обучение счету ведется на наглядной основе.

Дать детям представление о том, что группа предметов может состоять из разных частей и предметы отличаются каким-либо признаком (цветом, формой, размером и т.д.), учить сравнивать эти части, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать предметы до 5, пользуясь правильными приемами счета; называть слова - числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Упражнять детей в сравнении двух групп предметов на основе счета. Формировать представление о неравенстве групп, именуемых смежными числами (1-2, 2-3, 3-4, 4-5).

Учить на основе счета устанавливать равенство и неравенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Учить отсчитывать предметы из большего количества, добавлять, приносить определенное количество предметов по образцу и заданному числу. Учить считать предметы по описанию, на слух, считать движения.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, высоте, ширине).

Учить детей сравнивать (соизмерять) предметы по двум признакам величины.

Учить сравнивать несколько предметов (до пяти) разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте; рассказывать, в каком порядке расположены предметы.

Учить детей сравнивать 3-5 предметов по величине (длине, ширине, высоте), располагая их в определенной последовательности - в порядке убывания и нарастания величины; определять словом размерные отношения предметов в ряду.

**Форма.** Учить детей различать и называть известные им геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник. Учить выделять особые признаки фигур осознательно - двигательным способом (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр и др.

**Геометрические фигуры.** Познакомить детей с треугольником, учить узнавать его, отличать от круга и квадрата. Учить различать и называть шар, куб, цилиндр; группировать предметы по цвету, форме, размеру.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, налево - направо), обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро - медленно».

### Комплексно тематическое планирование по ФЭМП в средней группе

№ занятия	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	«Сравнение предметов» (по величине)	<ul style="list-style-type: none"><li>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.</li><li>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</li><li>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</li></ul>
2	«Сравнение предметов»	<ul style="list-style-type: none"><li>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя</li></ul>

	(на основе сопоставления пар)	их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
3	«Геометрические фигуры»	• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
<b>Октябрь</b>		
1	«Сравнение по высоте» (закрепление)	• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
2	«Число 3»	• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
3	«Счёт в пределах 3»	• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).
4	«Ориентировка в пространстве» (закрепление)	• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
<b>Ноябрь</b>		
1	«Прямоугольник»	• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
2	«Число 4»	• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
3	«Счёт в пределах 4»	• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
4	«Число 5»	• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
<b>Декабрь</b>		
1	«Счёт в пределах 5»	• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величинами (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:



		вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	«Сравнение предметов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul>
3	«Цилиндр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
4	«Ориентировка во времени» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
<b>Январь</b>		
1	«Далеко-близко»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>• Познакомить со значением слов далеко – близко.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul>
2	«Сравнение трёх предметов» (длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>• Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> </ul>
3	«Геометрические фигуры» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>
4	«Ориентировка во времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
1	«Сравнение трёх предметов»  (широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>
2	«Сравнение 4-5 предметов»  (широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать движения в пределах 5.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> <li>• Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>
3	«Ориентировка во времени» (утро, день, вечер, ночь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
4	«Ориентировка в пространстве»  (вперед, назад, налево, направо).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>• Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>

<b>Март</b>		
1	«Сравнение предметов по величине» (в пределах 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</li> <li>• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> </ul>
2	«Сравнение трёх предметов» (высокий, выше, самый высокий ниже, самый низкий, низкий,)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul>
3	«Геометрические фигуры» (шар, куб)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>
4	«Цилиндр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
1	«Счёт предметов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>• Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</li> </ul>
2	«Количественный и порядковый счёт» (в пределах 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
3	«Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами» (шаром и кубом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</li> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
4	«Сравнение предметов по величине» (в пределах 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</li> </ul>
<b>Май</b>		
1	«Повторение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно»</li> </ul>
2	«Повторение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление</li> </ul>
3	«Повторяем знания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить навыки счёта, знания цифр, умения соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать две группы предметов, по разному расположению</li> </ul>
4	«Повторяем знания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснить, что усвоили дети. Знание порядковых чисел, умение раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины. Знание геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве и во времени</li> </ul>

### **Направление: «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Раздел рабочей программы «Ознакомление с предметным и социальным окружением» является одной из составляющих направления «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение и явления окружающей жизни.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями окружающей жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Семья», «Детский сад», «Родная страна», «Труд взрослых».

**Цель раздела** - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих **задач**:

**Предметное окружение.**

- расширять знания о предметах, назначение которых – удовлетворять потребности дошкольника в игре, труде, продуктивных видах деятельности;
- продолжать знакомить с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал)
- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование умения различать и называть разные признаки предмета и его описания.
- расширять представления детей о целесообразности создания предметов быта, которые делают жизнь людей удобной;
- побуждать находить связь между назначением предмета и его строением, назначением и материалом; устанавливать причинно-следственную связь между предметом и его пользой;
- продолжать формировать представления детей о пространственных отношениях и соответствующий словарь, учить ориентироваться от себя.

**Социальное окружение.**

- расширять представления детей о семье;
- продолжать знакомить с дошкольным учреждением;
- продолжать работу по формированию симпатии к сверстникам;
- формировать элементарные представления о социуме;
- расширять представления о видах человеческого труда и профессиях;
- рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю.

**К концу года дети могут:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

**Комплексно тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе**

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>			
1	Предметное окружение	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
2	Явления окружающей жизни	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи
<b>Октябрь</b>			
3	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
4	Явления окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
<b>Ноябрь</b>			
5	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
6	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
<b>Декабрь</b>			
7	Предметное окружение	Петрушка — физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность
8	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес
<b>Январь</b>			
9	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
<b>Январь</b>			
10	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним
<b>Февраль</b>			
11	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
12	Явления окружающей жизни	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
<b>Март</b>			
13	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
14	Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
<b>Апрель</b>			
15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
<b>Апрель</b>			
16	Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)
<b>Май</b>			
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
18	Явления окружающей жизни	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду

#### **Направление: «Ознакомление с природой в детском саду»**

Цель данного раздела – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество, понимания взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе. Особое внимание уделяется бережному отношению к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Реализация цели раздела идёт через решение следующих задач:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте и порядке в своей группе;

- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

### Комплексно тематическое планирование по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе витаминов.
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью. Формировать представления о растениях леса, грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
<b>Октябрь</b>		
3	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
4	Знакомство с декоративными птицами.	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и птицами.
<b>Ноябрь</b>		
5	Осенние посиделки. Беседа о жизни домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
6	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о жизни диких животных в лесу зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
<b>Декабрь</b>		
7	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.
8	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
<b>Январь</b>		
9	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.
10	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
<b>Февраль</b>		
11	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
12	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
<b>Март</b>		
13	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
14	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых
<b>Апрель</b>		
15	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.
16	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к



		окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
<b>Май</b>		
<b>17</b>	Диагностические задания 1,2	Выявить представления об овощах и фруктах, растениях.
<b>18</b>	Диагностические задания 3,4	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

*В рисовании*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

### *В лепке*

• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

### *В аппликации*

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук формировать образные представления.

Развивать самостоятельность, активность, творчество.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.). Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Учить выделять средства выразительности.

### **Направление «Рисование».**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Учить правильно передавать соотношение предметов по величине.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. К концу года формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в

стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы все убирать со стола.

#### **Направление: «Лепка».**

Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Уметь сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

#### **Направление: «Аппликация».**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.п.).

Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

### **Комплексно тематическое планирование по рисованию, лепке, аппликации в детском саду в средней группе**

№	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>			
1	«Нарисуй картинку про лето» Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывая ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	«Большие и маленькие морковки» Цель: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. «Большие и маленькие морковки»	---
2	«На яблоне поспели яблоки» Цель: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	---	«Красивые флажки» Цель: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать

			чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
3	«Красивые цветы» Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	«Огурец и свекла» Цель: познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	---
4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	---	«Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы» Цель: учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
<b>Октябрь</b>			
1	«Сказочное дерево» Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	«Грибы» Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	---
2	Декоративное рисование «Украшение фартука» Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	---	«Украшение платочка» Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
3	«Яички простые и золотые» Цель: закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	«Рыбка» Цель: закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	---
4	«Золотая осень» Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	---	«Лодки плывут по реке» Цель: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.

<b>Ноябрь</b>			
1	«Рисование по замыслу» Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	«Разные рыбки» Цель: учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	---
2	Декоративное рисование «Украшение свитера» Цель: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	---	«В нашем селе построен большой дом» Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
3	«Маленький гномик» Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	«Уточка» (по дымковской игрушке) Цель: познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	---
4	«Рыбки плавают в аквариуме» Цель: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	---	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» Цель: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
<b>Декабрь</b>			
1	«Кто в каком домике живет» Цель: развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	«Большая утка с утятами» Цель: продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	---
2	«Новогодние поздравительные открытки» Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	---	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Цель: формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать

			воображение.
3	«Снегурочка» Цель: учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	«Девочка в зимней одежде» Цель: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	---
4	«Наша нарядная ёлка» Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	---	«Бусы на ёлку» Цель: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
<b>Январь</b>			
1	Зимние каникулы		
2	«Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	---	«В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
3	Декоративное рисование «Украшение платочка» Цель: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	«Птичка» Цель: учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	---
4	«Развесистое дерево» Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	---	«Автобус» Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
<b>Февраль</b>			
1	«Украсим полоску флажками» Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	«Хоровод» Цель: учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой.	---

2	«Девочка пляшет» Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	---	«Летающие самолеты» (коллективная композиция) Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
3	«Красивая птичка» Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	«Мы слепили снеговиков» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	---
4	Декоративное рисование «Украшь свои игрушки» Цель: развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	---	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цель: учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
<b>Март</b>			
1	«Расцвели красивые цветы» Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	«Козлёночек» Цель: учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт	---
2	Декоративное рисование «Украшим кукле платьице» Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	---	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Цель: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.
3	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку». Цель: учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	---
4	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»». Цель: развивать воображение детей.	---	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» Цель: учить детей выбирать тему

	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.		работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
<b>Апрель</b>			
1	«Сказочный домик - теремок» Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	«Чашечка» Цель: учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	---
2	«Мое любимое солнышко» Цель: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	---	«Загадки» Цель: закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном склеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
3	«Твоя любимая кукла» Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.	«Барашек» Цель: познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	---
4	«Дом, в котором ты живешь» Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	---	«Вырежи и наклей что хочешь» Цель: учить детей задумывать изображение, подчинять смысл последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
<b>Май</b>			
1	«Празднично украшенный дом» Цель: учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	«Птичка» Цель: закреплять умение детей лепить птичку, технические приемы лепки. Закреплять умение передавать в лепке простую позу птички: наклон головы и тела вниз.	---
2	«Самолеты летят сквозь облака» Цель: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное	---	«Волшебный сад» Цель: учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой;



	отношение к созданным рисункам.		закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
3	«Нарисуй картинку про весну» Цель: учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности)	«Птички клюют зернышки из блюдечка» Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	---
4	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	---	«Красная шапочка» Цель: учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

### НАПРАВЛЕНИЕ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Задачи:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка),

приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу, к автобусу – колеса, к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин, применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:**

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

### **Комплексно тематическое планирование по конструированию в детском саду в средней группе**

Месяц	Вид деятельности	Название образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
Сентябрь	Конструирование из природного материала	«Ковер из листьев» (по образцу)	Формировать умение составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
Сентябрь	Конструирование из бумаги	«Вагоны» (по образцу)	Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Двухэтажный дом» (по образцу)	Формировать умение сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
Сентябрь	Конструирование из бросового материала	«Жучки, пауки, божьи коровки»	Создание выразительных образов насекомых из бросового материала,

		(по образцу)	развивать образное мышление и мелкую моторику рук.
Октябрь	Конструирование из природного материала	«Ёжик» (по образцу)	Формировать умение видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
Октябрь	Конструирование из деревянного строительного материала	«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)	Формировать умение создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции
Октябрь	Конструирование из бумаги	«Самолет» (по образцу)	Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.
Октябрь	Конструирование из бросового материала	«Веселые погремушки» (по образцу)	Формировать умение создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Мостик» (по образцу)	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».
Ноябрь	Конструирование из природного материала	«Птичка» (по образцу)	Формировать умение составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.
Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарики» (по показу)	Формировать умение складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединя половинки кругов.
Ноябрь	Конструирование готовых геометрических форм	«Мебель» (по схемам «кирпичики» Б. Никитина)	Формировать умение видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Декабрь	Конструирование из пластилина	«Снеговик» (по условию)	Формировать умение составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения
Декабрь	Конструирование из бумаги	«Ёлочка» (по образцу)	Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.
Декабрь	Конструирование из строительного материала	«Трамвай» (по образцу)	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.
Декабрь	Конструирование из бросового материала	«Игрушки на ёлку» (по показу)	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.

Январь	Конструирование из природного материала	«Снегурочка» (по условию)	Формировать умение делать постройки из снега, использовать для скрепления – воду, для украшения – акварель.
Январь	Конструирование из бумаги	«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
Январь	Конструирование из строительного материала	«Ворота» (по образцу)	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
Январь	Конструирование из бросового материала	«Прокатим зайчика на санках»	Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы.
Февраль	Конструирование из природного материала	«Тоннель» (по условию)	Упражнять сооружать постройки из снега, обыгрывать их.
Февраль	Конструирование из бумаги	«Открытка для папы»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.
Февраль	Конструирование из строительного материала	«Гараж» (по образцу)	Формировать умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
Февраль	Конструирование из бросового материала	«Веселые поросята»	Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.
Март	Конструирование из природного материала	«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)	Формировать умение детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.
Март	Конструирование из строительного материала	«Будка для собачки»	Формировать умение делать постройки по словесному описанию и по схеме
Март	Конструирование из бумаги	«Цветок» (по образцу)	Формировать умение самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
Март	Конструирование из бросового материала	«Вазочка для цветов»	Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия
Апрель	Конструирование из природного материала	«Мышка» (по образцу)	Формировать умение детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.

Апрель	Конструирование из бумаги	«Корзиночка» (по образцу)	Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Постройка по рисунку»	Формировать умение определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Апрель	Конструирование из бросового материала	«Паучок на паутинке»	Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.
Май	Конструирование из строительного материала	«Домик с заборчиком для гномов» (по условию)	Формировать умение детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
Май	Конструирование из природного материала	«Пчелки»	Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.
Май	Конструирование из бумаги	«Вертушка»	Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.
Май	Конструирование из бросового материала	«Кораблик»	Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет

Разделы	Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы		
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Подвижная игра Дидактическая игра Развивающая игра Чтение художественной литературы Художественнопродуктивная деятельность Экспериментирование с разными предметами и материалами Строительные игры Наблюдение Рассматривание иллюстративного материала	Игровые образовательные ситуации Подвижная игра Дидактическая игра Развивающая игра Чтение художественной литературы Художественнопродуктивная деятельность Экспериментирование с разными предметами и материалами Строительные игры Наблюдение Рассматривание иллюстративного материала	Экспериментирование Внеигровые формы: -самостоятельность дошкольника -изобразительная деятельность -труд в природе -экспериментирование -конструирование бытовая деятельность -наблюдение Подвижные игры
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	Беседы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игровые ситуации Театрализованные игры Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков	Игровые образовательные ситуации Беседы Дидактические игры Развивающие игры Чтение художественной литературы Использование мультимедийных пособий	Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность

	Тематические досуги Ситуации общения		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Наблюдение за трудовыми процессами взрослых Дидактические игры Беседы о труде Экспериментирование Посильные трудовые процессы Самообслуживание в режимных моментах в повседневной жизни детского сада Чтение детской художественной литературы Рассматривание иллюстраций о профессиях, инструментах и т.д. Сюжетно-ролевые игры Трудовые поручения	Наблюдение за трудовыми процессами взрослых Целевые прогулки Дидактические игры Беседы о труде и о профессиях Экспериментирование Чтение детской художественной литературы Рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых и труде Сюжетно-ролевые игры Организация жизненных и игровых ситуаций Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственнобытового труда	Самостоятельный хозяйственно-бытовой труд Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых, инструментах и т.д. Самостоятельное наблюдение за трудом взрослых
<b>Формирование основ безопасности</b>	Сюжетно-ролевые игры Эксперименты Дидактические игры Индивидуальные и подгрупповые беседы Рассказывание о правилах безопасного поведения Чтение детской литературы Проектная деятельность Игры с макетами	Дидактические игры Эксперименты Рассказывание о правилах безопасного поведения Чтение детской литературы Проектная деятельность Использование мультимедийных пособий Рассматривание иллюстраций Использование макетов	Сюжетно-ролевые игры Эксперименты Рассматривание иллюстраций
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Рисование Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность	Игровые обучающие ситуации Обследование предметов (зрительно, тактильно) Развивающие и дидактические игры Чтение художественной литературы Конструктивные игры Рисование Лепка	Сюжетно-ролевая игра Развивающие игры Конструктивные игры Строительные игры
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Наблюдение Целевая прогулка Эксперименты Досуги Праздники Труд в природе Рассматривание иллюстраций, картин Чтение художественной литературы о природе Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевая прогулка Эксперименты Труд в природе Рассматривание иллюстраций, картин Чтение художественной литературы о природе Дидактические и развивающие игры Использование мультимедийных пособий	Сюжетно-ролевая игра Развивающие игры Рассматривание иллюстраций, книг
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	Рисование Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Эксперименты Рассматривание предметов Обследование на основе зрительного и (или) тактильного восприятия Дидактические и развивающие игры	Наблюдение Дидактические и развивающие игры Экспериментирование Конструктивные игры Музыкальные игры Рисование и лепка Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра Развивающие игры Рассматривание иллюстраций, книг, предметов
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	Игровые ситуации, рассматривание иллюстраций,	Наблюдение Вопросы	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Рассматривание картин,

	картин Чтение художественной литературы Дидактические игры Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения Подвижные игры Беседы	Беседы Использование наглядных моделей Дидактические игры Игровые ситуации Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Использование мультимедийных пособий Рассматривание иллюстраций, картин Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения	иллюстраций Продуктивная деятельность Подвижные игры
<b>Ознакомление с миром природы</b>	Наблюдение за природными объектами явлениями Труд в природе Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр видеофрагментов Чтение художественной литературы о природе Дидактические и развивающие игры Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения Подвижные игры Беседы	Наблюдение Целевые прогулки Обсуждения Беседы Поисковые ситуации Использование наглядных моделей Дидактические игры Игровые ситуации Познавательные ситуации Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Использование мультимедийных пособий Рассматривание иллюстраций, картин Продуктивная деятельность Слушание муз. произведений	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Рассматривание картин, иллюстраций Продуктивная деятельность Наблюдение Подвижные игры
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Развитие речи Приобщение к художественной литературе</b>	Беседы Коммуникативные игры Тематические досуги Артикуляционная гимнастика Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Подвижные игры Поручения Речевые дидактические игры Использование потешек, попевок в режимных моментах	Беседы Коммуникативные игры Тематические досуги Артикуляционная гимнастика Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Досуги  Игровые упражнения	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Подвижные игры Рассматривание иллюстраций Наблюдение
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Изобразительная деятельность</b>	Рассматривание иллюстраций в книгах Эксперименты Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Изобразительная деятельность в группе и на прогулке	Игровые образовательные ситуации Использование нетрадиционных техник в рисовании Рассматривание Использование пооперационных карт процессе лепки,	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций, игрушек, книг
<b>Конструирование из различных материалов</b>	Наблюдение Целевая прогулка Эксперименты Чтение художественной литературы Ситуации общения Игровое моделирование Конструктивные игры	Наблюдение Целевая прогулка Экспериментирование Игровое моделирование Труд в природе Рассматривание иллюстраций, картин	Сюжетно-ролевая игра Развивающие игры Рассматривание иллюстраций книг Строительные игры Продуктивная деятельность Конструктивные игры

	Строительные игры Сюжетно-ролевые Рассматривание, обсуждение, обыгрывание	Чтение художественной литературы Конструктивные игры Строительные игры Рассматривание, обсуждение, обыгрывание	
<b>Музыкальная деятельность</b>	Использование музыки на утренней гимнастике, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках, физ.паузах.	Музыкальные занятия Музыкальные игры Использование мультимедийных пособий Рассматривание картин, иллюстраций Музыкально-ритмические упражнения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов, театральных кукол
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, Физическая культура</b>	Сюжетно-ролевые, Дидактические игры, Прослушивание аудиозаписей Чтение художественной литературы Рассматривание Физкультурные минутки Утренняя гимнастика Подвижные игры Гимнастика после дневного сна	Дидактические игры Игровые поисковые и познавательные ситуации Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин Показ в сочетании с объяснением движений комплексы ОРУ, сюжетные, классические, с предметами	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин Игровые упражнения Подражательные движения

### 2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность.

#### Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.
8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.
9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.



Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

**Главные задачи образовательных ситуаций** - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе **непрерывной образовательной деятельности** воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Коммуникативная деятельность** занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

**Познавательно – исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкально-ритмическая деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

**В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая деятельность**, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

**Система игр и заданий.** Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. **Досуги и развлечения.**

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями)**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### План работы с родителями в средней группе «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

№	Форма работы с родителями	Сроки	Ответственные
1.	<b>I Квартал</b> <b>Родительское собрание.</b> <b>Тема:</b> «Особенности развития ребёнка 4-5 лет. Основные направления коррекционной работы».	сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
2.	<b>Консультации.</b> 1.«Воспитательно-образовательная деятельность в средней группе компенсирующей направленности». 2. «Развиваем речь с помощью пальцев» 3.«Детские страхи». 4. «По дорожке босиком» <b>Папки-передвижки.</b>	сентябрь сентябрь октябрь сентябрь	Воспитатель Учитель-логопед Педагог - психолог Медработник
3.	<b>Папки-передвижки.</b> 1.«Речевой слух. Что это и для чего?» 2.«Прочитайте детям стихи, загадки, поговорки об осени». 3.«Красивая осанка с детства».	ноябрь сентябрь-ноябрь октябрь ноябрь	Воспитатель Воспитатель Инструктор по физическим культурам Воспитатель
4.	<b>Родительский уголок.</b> 1.«С чего начинается утро в детском саду» (режим дня).	сентябрь	Воспитатель

	2. Рубрика «Говорят дети». 3.«Подвижные игры в жизни ребёнка»	октябрь ноябрь	Воспитатель Инструктор физической культуры
5.	<b>Фотоколлаж.</b> 1.«Как я провел лето». 2.Фотогазета «Осенний коллаж»	сентябрь ноябрь	Воспитател Родители, дети
6.	<b>Индивидуальная работа.</b> 1.Мониторинг развития детей специалистами, педагогами. 2.Индивидуальные беседы с родителями, педагогами, советы. 3.Рекомендации психолога, учителя-логопеда по проблемным вопросам. 4. Индивидуальные беседы «Задачи и содержание работы по физическому развитию на учебный год в средней группе»	сентябрь  сентябрь-ноябрь сентябрь сентябрь	Воспитатели, специалисты  Воспитатели Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Инструктор по физической культуре
7.	<b>Праздники в ДОУ</b> 1. «Осенний бал»	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
1.	<b>II квартал.</b> <b>Родительское собрание.</b> <b>Тема:</b> «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»	декабрь	Воспитатели
2.	<b>Консультации.</b> 1.«Растим гения» 2.«Театр глазами ребенка». 3.«Профилактика гриппа и ОРЗ» 4.«Первая помощь при обморожениях». 5.Рекомендации родителям о ППД: «Азбука дорожного движения».	декабрь январь декабрь январь февраль	Воспитатель Воспитатель Медработник Медработник Воспитатель.
3.	<b>Папки-передвижки.</b> 1.«Ошибки, которые совершать нельзя». 2.«Игры и упражнения на формирование правильного звукопроизношения»». 3.«Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка с ОНР». 4.Прочитайте детям: стихи, загадки, пословицы о зиме. 5.«Лук, чеснок - наши лучшие друзья».	декабрь январь  февраль декабрь-февраль декабрь	Педагог-психолог Учитель-логопед  Воспитатель Воспитатель Воспитатель
4.	<b>Родительский уголок.</b> 1. «Режим дня - залог здоровья вашего ребенка». 2. Логопед советует: «Как правильно заниматься с ребенком дома».	декабрь февраль	Воспитатель Учитель-логопед
5.	<b>Мини-конкурс.</b> 1. «Подарок Деду Морозу».	декабрь	Воспитатель
6.	<b>Индивидуальная работа.</b> 1.Индивидуальные беседы с родителями, советы, консультации. 2. Рекомендации педагог - психолога, учителя-логопеда по проблемным вопросам.	декабрь-январь декабрь-февраль	Воспитатели:  Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
7.	<b>Праздники в ДОУ.</b> 1.«Здравствуй, Новый год».  2.«Защитники Отечества».  3.Проводы зимы «Масленица»	декабрь  февраль  февраль	Воспитатель., муз.руководитель: Инструктор физической культуры Воспитатель., муз.руководитель.
1.	<b>III квартал</b> <b>Родительское собрание.</b> (нетрадиционная форма)	март	Воспитатели:

	<b>Тема:</b> «Каждому ребенку своя доля аплодисментов» <b>Тема:</b> «Наши успехи! Итоги работы за год и перспективы»	Май	Воспитатели
<b>2.</b>	<b>Консультации.</b> 1.«Игра-основа детского творчества». 2.«Развитие связной речи у детей с ОНР». 3.«Авитаминоз и как с ним бороться»	март май апрель	Воспитатель Учитель-логопед: Медработник
<b>3.</b>	<b>Папки-передвижки.</b> 1.«Одежда детей в весенний период». 2.Прочитайте детям стихи, загадки, пословицы, приметы о весне. 3.«Звуковой анализ слова». 4.«Искусство хвалить ребенка».	март март-май  апрель май	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>4.</b>	<b>Родительский уголок.</b> 1.«Посмотри, что я умею!». 2.«Как мы выросли!».	май март	Воспитатель Медработник
<b>5.</b>	<b>Фотоколлаж.</b> 1.«Наши самые любимые и дорогие». 2.Поздравительная открытка «Весеннее вдохновение». 3.Фотогазета «Мы помним, мы гордимся!».	март апрель  май	Воспитатели, родители, дети  Воспитатель. Воспитатель
<b>6.</b>	<b>Анкетирование.</b> 1.«Ваше мнение о работе группы»	май	Воспитатель
<b>7.</b>	<b>Праздники.</b> 1.«Праздник наших мам» 2.«В гостях у сказки» (день театра) 3.Спартакиада детей и родителей «Детские олимпийские игры»	март апрель май	Муз.руководитель: Воспитатели Инструктор по физическим культуры
<b>8.</b>	<b>Индивидуальная работа.</b> 1.Индивидуальные беседы с родителями, советы, консультации. 2.Рекомендации родителям по оформлению поздравительных открыток «Весеннее вдохновение», фотогазеты «Мы помним, мы гордимся!». 3.Индивидуальная работа, беседы, консультации узких специалистов.	март-май  март, май  март-май	Воспитатели  Воспитатели Педагог-психолог, учитель-логопед, музруководитель, физинструктор

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### (региональный компонент)

Природно-климатические, географические и экологические особенности города Светлограда обусловлены тем, что Петровский городской округ Расположен в Предкавказье, на Прикалаусских высотах Ставропольской возвышенности, у подножья гор Куцай и Бараничья, на реке Калаус и его притоках Карамык и Балка Кисличанская. Узел ж. д. линий и автомобильных дорог. Граничит с Грачёвским, Александровским, Ипатовским, Туркменским и Благодарненским районами. Климатические условия связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды. Петровский городской округ относится к категории засушливых районов. Лето продолжительное, жаркое, сухое. Осень теплая и продолжительная, но заморозки очень часты. Зима в последние годы не ярко выражена. Непродолжительная, малоснежная. В связи с этим при разработке рабочей Программы предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Население г. Светлограда многонациональное: самыми многочисленными являются русские.

В группе все дети русской национальности. На данном возрастном этапе все дети овладели правильной речью, понимают речь воспитателя, выполняют его просьбы во время режимных моментов, в свободной деятельности, во время организованной деятельности. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей среднего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным краем  
в средней группе**

Месяц	Задачи
Сентябрь	Познакомить с районом города, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями

Октябрь	Закрепить представления детей об особенностях расположения города.
Ноябрь	Познакомить с памятными местами города, района
Декабрь	Рассказать о местной промышленности, уточнить, на примере труда родителей (других близких родственников)
Январь	Рассмотреть с детьми фотографии нашего старого города и современного.
Февраль	1. Рассказать детям об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. 2. Познакомить с памятниками защитникам Отечества.
Март	Познакомить с природными особенностями края, области.
Апрель	1. Познакомить с местами отдыха горожан 2. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам
Май	Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны города

## **2.7 Коррекционная работа ( по образовательным областям) в средней группе комбинированной направленности «Колобок» (для детей с ТНР 4-5 ЛЕТ)**

### **Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

#### **Познавательное развитие**

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает

потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

#### **Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

### **2.7.1 Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.



Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)**

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из

шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## **2.7.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

#### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние) Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осознательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

#### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об

особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

### **2.7.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

#### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

#### **Подвижные игры**

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

#### **Настольно-печатные дидактические игры**

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

#### **Сюжетно-ролевая игра**

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

#### **Театрализованные игры**

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

#### **СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

### **2.7.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

#### **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Рисование**

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

#### **Аппликация**

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

#### **Лепка**

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

### **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

#### **Слушание**

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по

высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

### **Пение**

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

### **Песенное творчество**

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

### **Музыкально-ритмические движения**

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, прыжки; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному у, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

## **2.7.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

#### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, в рассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

**Ползание и лазание.** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переход у по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

**Прыжки.** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

**Катание, ловля, бросание.** Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

#### **Ритмическая гимнастика**

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

#### **Общеразвивающие упражнения**

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

#### **Спортивные упражнения**

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

#### **Подвижные игры**

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

### **ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

## **2.8. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Игры, упражнения, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. <b>День знаний</b>
Октябрь, 1 неделя	Осень. Названия деревьев		Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Народный календарь — Покров
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Народный календарь — Особицы. Чашепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Прасковья Грязнуха



Ноябрь, 1 неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». Народный календарь — Прасковья Льяница. <b>День народного единства</b>
Ноябрь, 2 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, 3 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). Народный календарь — Федот студит. <b>День матери</b>
Декабрь, 1 неделя	Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. Народный календарь — Ведение. День воинской славы России
Декабрь, 2 неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток,	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и

		кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). Народный праздник — Георгий Победоносец
Декабрь, 3 неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Для чего растениям нужна вода». Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы		Народный календарь — Рождество
Январь, 2 неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить,	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» Народный календарь — Крещение. День инженерных

		мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	войск
Январь, 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, больше, меньше, много, мало, в, на, у, с (со), под, за	Игра-драматизация по сказке «Геремок». Народный календарь — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты». Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, сверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	Сюжетно-ролевая игра «На почте». Народный календарь — Сретение. День гражданской авиации
Февраль, 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, сверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Агафья коровница
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте.	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, сверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро,	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.

		день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Народный календарь — Тимофей Весновой. <b>Международный женский день</b>
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Праздничный утренник «Мамин день». Народный календарь — Василий Капельник
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девочки в платьях ярких». Народный календарь — Алексей теплый. День моряка-подводника
Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Мария Зажги снега. <b>День космонавтики</b>
Апрель, 3 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв,	Развлечение на улице «Грачи прилетели».

		крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Спортивный праздник. Народный праздник — Мартын лисогон
Май, 1 неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка творческих работ детей. Народный календарь — Козьма Огородник. <b>День весны и труда</b>
Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица	Город, Светлоград, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Автобусная экскурсия. Народный праздник — Еремей Запрягальник. <b>День Победы</b>
Май, 3 неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». Народный праздник — Иов Огуречник
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один,	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

		два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спе- реди, слева, справа, посередине, в цен- тре, в, на, у, под, с (со), за, над	
--	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация жизни, воспитания и обучения детей

##### Режим пребывания детей в ДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11НОД. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельности по физической культуре и музыке.

**3.1.1. Режим дня средней группы комбинированной направленности «Колобок»  
(для детей с ТНР 4-5 ЛЕТ)  
(тёплый и холодный периоды)**

<b>Периоды</b> <b>Виды деятельности</b>	<b>Тёплый период</b>	<b>Холодный период</b>
1. Приём детей, самостоятельная деятельность	7.15-8.30	7.15-8.30
2. Утренняя гимнастика	8.07.-8.15	8.07.-8.15
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.50	8.30-8.45
4. Самостоятельная деятельность, дежурства, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.45-9.00
5. Подготовка к НОД, НОД	-	9.00-10.20
6. Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.50	10.20-11.50
7. Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	11.50-12.15.
8. Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.50
9. Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15	12.50-15.00
10. Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	15.00-15.25.
11. Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.25-15.50
12 Самостоятельная деятельность, игры, труд.	15.50-16.30	15.50-16.30
13. Занятия по подгруппам	-	-
14. Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.30	16.30-17.30
15. Уход домой	16.30-17.45	17.45

**3.1.2. Учебный план средней группы комбинированной направленности «Колобок»  
(для детей с ТНР 4-5 ЛЕТ)**

1	<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>	
1.1	<b>Познавательное развитие (2)</b>	
		Ребенок и окружающий мир-1 ФЭМП-1
1.2	<b>Речевое развитие (1)</b>	Развитие речи-1
		Чтение художественной литературы— совместная деятельность
1.3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социализация Труд Безопасность	В ходе режимных моментов
1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие (4)</b>	Музыкальное занятие-2
		Лепка-0,5 Рисование-1 Аппликация – 0,5 Конструирование-совместная деятельность
1.5	<b>Физическое развитие (3)</b>	
	Образовательные области:	
	Здоровье	
	Физическая культура (3)	Физкультурное занятие-3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10 занятий</b>
2	<b>Вариативная часть (модульная )</b>	
	Приоритетное направление ДООУ	
	Кружки:	
	<b>ИТОГО:</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10 занятий</b>

**3.1.3 Расписание образовательной деятельности  
средней группы комбинированной направленности «Колобок»  
(для детей с ТНР 4-5 ЛЕТ)**

**Понедельник**

- |   |            |
|---|------------|
| 1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 9.00-9.20  |
| 2.Физическое развитие (Физкультурное)             | 9.50-10.10 |

**Вторник**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1.Художественно-эстетическое (Музыкальное) | 9.00-9.20 |
| 2. Познавательное развитие (ФЭМП)          | 9.30-9.50 |

**Среда**

- |                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| 1. Речевое развитие (Развитие речи)   | 9.00-9.20  |
| 2.Физическое развитие (Физкультурное) | 9.50-10.10 |



**Четверг**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1.Художественно-эстетическое (Музыкальное) | 9.00-9.20 |
| 2. Познавательное развитие (ООМ)           | 9.30-9.50 |

**Пятница**

- |  |            |
|--|------------|
| 1.Художественно-эстетическое (Лепка/Аппликация)        | 9.00-9.20  |
| 2.Физическое развитие(Физкультурное) – п/и на прогулке | 9.45-10.05 |

Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и чтение художественной литературы - совместная деятельность.

**3.1.4.Лист здоровья детей средней группы комбинированной направленности «Колобок»  
(для детей с ТНР 4-5 ЛЕТ)**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья
1	Балод Ксения	2
2	Герасименко Денис	2
3	Добровольская Евгения	2
4	Замятин Федор	2
5	Кокотко Полина	2
6	Колесникова Дарья	2
7	Кологривко Матвей	1
8	Мерзабекова Самира	2
9	Резник Данил	2
10	Решетняк Влад	2
11	Саврай Алена	2
12	Савченко Петя	2
13	Фисенко Матвей	2
14	Черенкова Арина	2

- разделение по группам здоровья:  
первая - 1  
вторая - 13  
третья - 0

**3.1.5. Социальный паспорт детей средней группы комбинированной направленности  
«Колобок» (для детей с ТНР 4-5 ЛЕТ)  
Комплектование группы на 01.09.2022 г.**

№ гр	возраст детей	Кол-во	Мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3	4-5г	14	7	7	21	14

№	Фамилия, имя ребёнка	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1	Денщик Ксения	полная	2	высшее	высшее

2	Герасименко Денис	полная	1	средне/ спец.	средне/ спец.
3	Добровольская Евгения	полная	1	средне/ спец.	среднее
4	Замятин Федор	полная	2	высшее	высшее
5	Кокотко Полина	полная	1	высшее	высшее
6	Колесникова Дарья	полная	2	среднее	
7	Кологривко Матвей	полная	2	высшее	высшее
8	Мерзабекова Самира	полная	2	высшее	высшее
9	Резник Данил	не полная	2	среднее	
10	Решетняк Влад	полная	1	высшее	высшее
11	Саврай Алена	полная	2	высшее	высшее
12	Савченко Петя	не полная	2	среднее	среднее
13	Фисенко Матвей	полная	2	высшее проф	высшее
14	Черенкова Арина	не полная	3	среднее	
Всего 14		полная	11		
		неполная	3		
		многодетная	1		

### 3.1.6. Профилактическо-оздоровительный план детей средней группы комбинированной направленности «Колобок» (для детей с ТНР 4-5 ЛЕТ) .

#### Задачи:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.
2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.
3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.
4. Воспитывать потребность в двигательной активности.

С младшей группы используются социогровые методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей младшего дошкольного возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
<b>1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА</b>				
1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявленный жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
1.2.	Создание комфортного режима		воспитатель	
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
<b>2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА</b>				

2.1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-10 мин.	воспитатель	в течение года	
2.2.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.			
2.3.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 15 мин. (в зале)			
<b>3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b>					
	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели	2 раза в месяц 2 раза в месяц 3 раза в год	
2.5.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 7 мин.	воспитатель, муз.рук.		
2.6.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 3 мин.	воспитатель		
2.7.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			
2.8.	Гимнастика после сна	ежедневно			
2.9.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)			
2.10.	Оздоровительный бег	ежедневно 3 мин.			
2.11.	Физкультурный досуг	по 10-15 мин.			
2.12.	Спортивный праздник	по 10-15 мин.			
2.13.	День здоровья	сентябрь, январь, май	3 раза в год		
<b>3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b>					
3.1.	Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель, психолог муз.рук.		в течение года
<b>4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					
4.1.	Аромотерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года	
4.2.	Употребление проросшего лука.			в течение года	
4.3.	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник	медсестра, воспитатель, младший воспитатель		
4.4.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно			
4.5.	Витаминизация питья витамином С			медсестра, повар	
<b>5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>					
5.1.	Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето	
5.2.	Воздушные и солнечные ванны				

5.3.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам			1 половина года  2 половина года
<b>6. ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>				
6.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	медсестра, ст. воспитатель, педагоги	в течение года
<b>7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
7.1.	Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	педагоги	в течение года
7.2.	Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
7.3.	Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
7.4.	Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции		в период адаптации
<b>8. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
8.1.	<b><i>ВОЗДУХОМ</i></b>			
8.1.1.	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
8.1.2.	Босохождение			
8.1.3.	Сон без маечек			
8.1.4.	Прогулка			
8.2.	<b><i>ВОДОЙ</i></b>			
8.2.1.	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
8.2.2.	Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
8.2.3.	Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
8.3.	<b><i>СОЛНЦЕМ</i></b>			
8.3.1.	<b>Солнечные ванны:</b> - местное воздействие - Общее воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года

### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании,

общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

### **3.3. Особенности традиций и событий детей средней группы комбинированной направленности «Колобок» (для детей с ТНР 4-5 ЛЕТ)**

**Цель:** создание групповых традиций и передача их следующему поколению.

#### **Задачи:**

1. Развивать чувства сопричастности сообществу людей.
2. Помочь ребенку освоить ценности коллектива.
3. Прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая группа в детском саду, это своего рода «Дом для детей, их родителей и сотрудников». Как и в любом доме, семье такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего то значимого для каждого. Вот таким образом в нашей группе появились ритуалы и традиции.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. По -этому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь каждой группы детского сада.

Каждая традиция решает определенные образовательные, воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

### **1.«Новоселье группы в начале года»**

**Цель:** формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

(в оформлении группы, раздевалки принимают участие родители, дети, воспитатели.)

### **2. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети

**Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

### **3. Общее приветствие всех детей группы,** участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

**Цель:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

### **4. Уважение к личности собственности каждого ребенка.** Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

**Цель:** формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

### **5. Занятия своим делом за общим столом.**(выполнение коллективных работ, изготовление подарков к празднику)

**Цель:** создание дружелюбной атмосферы в группе.

### **6. День Рождения детей.** Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции

**Цель:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

### **7. «Книжкин день рождения».**

**Цель:** Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. коммуникативных навыков.

### **8. Встреча с интересными людьми.**(во время экскурсий и др. мероприятий)

**Цель:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

### **9.Праздничные утренники.**

«День знаний» (1 сентября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день 8Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей» (1 июня)

« День России» (12 июня)

**Цель:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

**10. Фотовыставки к значимым событиям.**

**Цель:** развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

**11. Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения**(уборка, озеленение благоустройство участка группы)

**Цель:** развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

**12. Участие родителей в конкурсах.**

**Цель:** приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

**13.«Чистая пятница».**

**Цель:** Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

**14. «Итог дня».** Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

**Цель:** отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

### **3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

Предметно-развивающая среда в группе организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповые комнаты, включающая игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. В отчетном году все новые группы приобрели яркие и функциональные стенды для родителей. В дальнейшем предстоит обновить развивающую среду групповых помещений в плане модернизации и обновления зоны для организации дежурств, уголков природы.

#### **Материально--методическое обеспечение**

- 1 «Программа воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. Н.Е. Веракса, М.А., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 год Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
- 2 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
- 3 Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224с.
- 4 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- 5 Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.

- 6 Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДООУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
- 7 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
- 8 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- 9 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Влащенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
- 10 Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
- 11 Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
- 12 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
- 13 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
- 14 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
- 15 Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
- 16 Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДООУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
- 17 Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
- 18 Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
- 19 Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
- 20 «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
- 21 Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- 22 Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
- 23 Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- 24 Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
- 25 Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
- 26 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
- 27 Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
- 28 Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
- 29 Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М:, АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
- 30 Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
- 31 «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.
- 32 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева,



Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.

**Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Веракса, М.А., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр .- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 год  
Комплексная оценка результатов освоения программы, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  
Перспективное планирование, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  
Комплексно-тематическое планирование ФГТ, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  
Комплексные занятия, М.А.Васильева, Гербова, Т.С.Комарова (2)  
Развернутое перспективное планирование ,М.А.Васильева, Гербова, Т.С.Комарова  
Организация деятельности на прогулке, Кобзева, Александрова, Холодова  
Перспективный план по программе «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  
ОО Коммуникация «Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада», В.В. Гербова  
ОО Физическая культура «Физическая культура в детском саду», Л.А.Пензулаева  
ОО Познание «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина  
ОО Познание «Ознакомление с природой», О.А.Соломенникова  
ОО Социализация «Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова  
Книга для чтения 4-5 лет

**Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Веракса, М.А., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр .- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 год
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г., 2016 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, 2015 г.
4. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 г.
5. Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда: учебнометодическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
6. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.